

INFORME DEL PROYECTO

“Evaluación de calidad de vida y necesidades de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a partir de 45 años con grandes

# necesidades de apoyo

en la Comunidad  
de Madrid”



**Informe del proyecto “Evaluación de calidad de vida y necesidades de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a partir de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid”**

Diciembre de 2024

**Investigadora principal del proyecto:**

María Sotillo Méndez (UAM)

**Equipo investigador:**

José M<sup>a</sup> López Frutos (UAM), Paula Sánchez-Vizcaino (UAM) y Ricardo Olmos Albacete (UAM)

**Colaborador de investigación:**

Jorge González Julián

**Equipo técnico de Plena Inclusión Madrid:**

Araceli Martín García

**ISBN:** 978-84-09-69123-4

Este proyecto constituye la segunda parte del “Estudio de situación y necesidades de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en procesos de envejecimiento en la Comunidad Madrid” desarrollado en el año 2023, y cuyo informe está disponible en <https://plenainclusionmadrid.org/recursos/estudio-envejecimiento-commadrid/>.

Este documento es el informe de los resultados de la investigación sobre la calidad de vida y necesidades de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (en adelante DID) a partir de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid, desarrollado durante el año 2024.

El estudio ha sido realizado por un equipo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, en colaboración con un equipo técnico de Plena Inclusión Madrid, y ha sido ejecutado gracias a los programas de interés social dirigidos a población vulnerable, con cargo a los presupuestos generales de la Comunidad de Madrid, al 0,7 por ciento del rendimiento de los impuestos sobre la Renta de las Personas Físicas y de Sociedades y al Plan Corresponsables, en el ámbito de la Comunidad de Madrid.

# Índice



Página interactiva

## 01 Justificación de la necesidad de evaluación de calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo mayores de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid.

## 02 Estudio de situación y necesidades

1. Objetivo
2. Método
  - 2.1. Diseño
    - 2.1.1. *Focus groups*
    - 2.1.2. Entrevistas a profesionales
3. Resultados
  - 3.1. *Focus groups*
  - 3.2. Entrevistas a profesionales
    - 3.2.1. Resultados de preguntas cerradas
    - 3.2.2. Resultados de preguntas abiertas

## 03 Conclusiones generales del estudio

1. Conclusiones derivadas de los *focus groups*
2. Conclusiones derivadas de las entrevistas

## 04 Referencias bibliográficas

## 05 Anexos

1. Anexo I. Código Python de análisis
2. Anexo II. Guion entrevista a profesionales

# 01 Justificación de la necesidad de evaluación de calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo mayores de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid.

Este informe es continuación del “Estudio de situación y necesidades de personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en procesos de envejecimiento en la comunidad Madrid” desarrollado en el año 2023, que está disponible en <https://plenainclusionmadrid.org/recursos/estudio-envejecimiento-commadrid/>

Teniendo en cuenta la existencia del informe previo, en que se presenta detalladamente las implicaciones psicológicas y sociales de los procesos de envejecimiento habitual, se hace una recopilación actualizada de programas y políticas de promoción de envejecimiento saludable en población general, y asimismo se presenta un análisis de los resultados de trabajos sobre procesos de envejecimiento en población con discapacidad intelectual y/o del desarrollo, en el informe actual no repetimos dicha información, y remitimos al informe previo para la consulta de esos aspectos introductorios.

En dicho estudio se analizaron la situación y necesidades de personas con DID mayores de 45 años en la Comunidad de Madrid. La investigación se realizó a través de un cuestionario online que fue cumplimentado por personas con DID, sus familiares y profesionales.

Los datos analizados en 2023 pusieron de manifiesto una situación claramente demandante y las necesidades de una gran parte de estas personas, si bien se consideró preciso aumentar la representación de las personas con mayores necesidades de apoyo.

A lo largo de 2024, a través de metodología cualitativa, se ha profundizado en la situación de las personas con grandes necesidades de apoyo.

Cuando hablamos de personas con grandes necesidades de apoyo lo hacemos desde la definición propuesta por Plena Inclusión <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/personas-con-grandes-necesidades-de-apoyo/> que reproducimos a continuación en el formato de lectura fácil:

**“Son personas que necesitan más apoyo”.**

**Además, necesitan apoyo en todas o casi todas las actividades diarias.**

Por ejemplo:

- Comunicarse.
- Cuidado personal. Por ejemplo: lavarte.
- Relaciones sociales.
- Aprender o trabajar.
- Autodeterminación o tomar decisiones.

Estas personas necesitan más apoyo por alguna de estas características:

- Tienen mucha menos capacidad intelectual que otras personas.
- Tienen varias discapacidades a la vez. Por ejemplo: discapacidad intelectual y ceguera o van en silla de ruedas y tienen autismo.
- Tienen discapacidad intelectual y además problemas de conducta.
- Tienen discapacidad intelectual y además algún trastorno de salud mental. Por ejemplo: una enfermedad como la bipolaridad.

Este informe profundiza en la importancia de conocer la situación y las necesidades de personas con grandes necesidades de apoyo, ahondando en la línea del estudio [“Todos somos todos”](#), sobre los derechos y calidad de Vida de las personas con discapacidad y grandes necesidades de apoyo, realizado en 2017 por Plena inclusión y el INICO y publicado por el Real Patronato sobre Discapacidad (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad). En el informe que ahora presentamos nos hemos centrado en conocer la situación y necesidades de estas personas cuando, además, son mayores de 45 años. Se trata de una referencia de edad a partir de la cual se habla generalmente de presencia de indicadores de envejecimiento prematuro en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, por lo que, si cabe, es más relevante aun conocer su situación y necesidades de apoyo.

## 02 Estudio de situación y necesidades

### 1. Objetivo

El objetivo principal de este proyecto es conocer la situación y necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a partir de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid.

Adicionalmente, añadimos los objetivos de pulsar las necesidades percibidas por parte de los profesionales que trabajan con estas personas. Asimismo, se abordó con los profesionales de atención su percepción sobre las necesidades de las personas con discapacidad y de sus familias.

### 2. Método

#### 2.1. Diseño

La investigación se realizó en dos fases con dos herramientas metodológicas: *Focus groups* y entrevistas a profesionales.

##### 2.1.1. *Focus groups*

El *focus group* es una técnica de investigación cualitativa cuyo objetivo principal es explorar opiniones, percepciones, actitudes, creencias y emociones relacionadas con un determinado tema, generando una conversación dinámica y espontánea que permite obtener información rica y detallada sobre el mismo. En el *focus group*, quien modera es quien guía la discusión mediante preguntas abiertas y fomenta la participación activa de todos los integrantes. A diferencia de las encuestas o cuestionarios, esta técnica busca profundizar en los porqués y cómo detrás de las respuestas, ofreciendo una comprensión más completa del problema estudiado.

Con el propósito general de identificar necesidades y apoyos en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y con grandes necesidades de apoyo en su proceso de envejecimiento se realizaron dos *focus group*: uno con profesionales que trabajan con personas con DID mayores de 45 años y con grandes necesidades de apoyo y otro con familiares de estas personas.

Se definieron los objetivos de los *focus group* y se desarrollaron sus fases, cada una diseñada para garantizar que el proceso fuera eficaz y cumpliera con los objetivos de la investigación.

A continuación, se describen las principales fases de los *focus groups* desarrollados:

- **Identificación de los objetivos de investigación por parte del equipo de trabajo:** Se buscaba explorar y conocer las opiniones y percepciones que familiares y profesionales tenían con respecto a la situación de las personas con discapacidad a su cargo o bajo su atención, las necesidades de apoyo que experimentan, y las posibles estrategias de mejora para un buen proceso de envejecimiento. Para ello, se prepararon un conjunto de preguntas que recogieran toda la información que nos resultaba pertinente (véanse las preguntas para cada *focus*, que se presentan más abajo, tras la información de todas las fases).

- **Selección de los participantes:** Se determinó contar con dos grupos, uno de profesionales y otro de familiares, en un número aproximado de 10 personas. Desde Plena Inclusión Madrid se ofreció la participación a profesionales y familiares, y se conformó el focus con los 9 familiares de personas con DID mayores de 45 años con grandes necesidades de apoyo que acudieron a la convocatoria. Asimismo se invitó a profesionales que trabajan con este grupo de personas y acudieron 8 profesionales. Tanto los familiares como los profesionales fueron seleccionados a través de asociaciones de atención a la discapacidad de la Comunidad de Madrid (ver Tabla 1). Se aseguró que profesionales y familiares fueran personas clave, y que representaran al grupo de pertenencia (profesionales de atención directa o al cuidado de personas con grandes necesidades de apoyo, familiares a cargo con de personas con grandes necesidades de apoyo, etc.).

Los criterios de inclusión para ambos grupos fueron la disposición para participar y una relación directa (profesional o familiar) con personas con DID mayores de 45 años con grandes necesidades de apoyo.

**Tabla 1. Procedencia de los participantes en los *focus groups*.**

Entidades	Personas
<b>Familias</b>	
AFANIAS	1
AMANECER	3
AMIFP	1
ASPIMIP	1
FUNDACIÓN ÁNGEL RIVIÈRE	2
FUNDACIÓN GIL GAYARRE	1
<b>Profesionales</b>	
ADISLI	1
AFANDICE	1
ALAS	1
AMANECER	1
APASCOVI	1
ASPIMIP	1
ASTOR INLADE	1
FUNDACIÓN GIL GAYARRE	1

- **Presentación.** Antes de comenzar los *focus groups*, a todos los participantes se les explicó el objetivo del estudio y se les proporcionó un consentimiento informado, que firmaron previo a la sesión. Todos los participantes firmaron una autorización para la grabación en video y audio de las sesiones con finalidad investigadora. Se les garantizó que sus testimonios serían tratados de manera completamente anónima y que los datos serían utilizados exclusivamente con fines de investigación.
- **Desarrollo.** Se fueron planteando una por una las preguntas preparadas y se dejó espacio para que los participantes respondieran y debatieran las respuestas. Se procuró la intervención de todos los participantes. Si bien se partía del guion de preguntas, se intentó ser flexible con aportaciones relativas a aspectos colaterales de la pregunta o con temas abordados en preguntas previas. La persona que moderó cada focus facilitó la conversación, evitando influir en las opiniones y asegurándose de que todos pudieran expresar su opinión. Se canalizó el debate cuando las opiniones no eran coincidentes. Se usaron técnicas como reformulación o seguimiento para profundizar en las respuestas. Durante las sesiones, el equipo de investigación se aseguró de crear un entorno de confianza y respeto donde todos los participantes pudieran expresar libremente sus opiniones y experiencias. Asimismo, se manifestó apoyo y comprensión en las experiencias compartidas.
- **Cierre.** Se resumieron los puntos clave discutidos y se aclaró cualquier duda final. Finalmente se agradeció la colaboración desinteresada de todos los participantes y sus valiosas aportaciones y experiencias.

Cada *focus group* tuvo una duración aproximada de dos horas y fue moderado por la misma persona, con el apoyo de dos miembros del equipo de investigación y una colaboradora de Plena Inclusión Madrid. Las sesiones se llevaron a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Las sesiones grabadas en video y audio fueron posteriormente transcritas para su análisis.

Guion de preguntas de los *focus*: Se diseñó una guía orientativa con preguntas abiertas y flexibles que enfocaran la discusión sin limitarla.

A continuación presentamos las **preguntas dirigidas a profesionales**:

1. ¿Qué situación tienen las personas con grandes necesidades de apoyo?
2. ¿Cómo consideráis que ha afectado el proceso de envejecimiento en las necesidades de las personas a las que apoyáis?
3. ¿Qué apoyos reciben actualmente?
4. ¿Qué apoyos necesitarían y actualmente no tienen?
5. ¿Qué situación y necesidades tienen las familias?
6. ¿Qué situación y necesidades tenéis las/os profesionales?
7. ¿Cómo afecta el envejecimiento de las personas en estas necesidades que tenéis?
8. Posibles vías de mejora/solución (de cualquier tipo, institucional, social, cultural, etc.).

**Preguntas dirigidas a familiares:**

1. ¿Qué situación tiene tu familiar y personas con similares necesidades de apoyo?
2. ¿Cómo consideráis que ha afectado el proceso de envejecimiento en las necesidades de tu familiar?
3. ¿Qué apoyos recibe actualmente (y con relación a hace 5 años)?
4. ¿Qué apoyos necesitaría y actualmente no tiene?
5. ¿Qué situación tenéis vosotros/as como familiares (y con relación a hace 5 años)?
6. Posibles vías de mejora/solución (de cualquier tipo, institucional, social, cultural, etc.).

## 2.1.2. Entrevistas a profesionales

Con el objetivo de conocer en detalle la situación de personas con DID mayores de 45 años con grandes necesidades de apoyo se plantearon entrevistas en profundidad con profesionales que trabajan con estas personas.

Plena Inclusión Madrid envió una carta de invitación a participar a un conjunto de profesionales de las entidades y centros a los que pertenecen las personas. A partir de las respuestas, se seleccionaron a 30 participantes que podrían representar la diversidad de la atención y servicios a estos profesionales en distintos lugares y entidades de la Comunidad de Madrid.

Las entrevistas se plantearon de forma individual y presencial en los centros de trabajo de las personas participantes. En algunos casos hubo que realizar entrevistas online debido a la que escasa disponibilidad de algunas profesionales y sus dificultades para recibir al equipo de investigación durante su horario de trabajo.

Todas las personas entrevistadas fueron informadas de los objetivos de la investigación y asimismo confirmaron su participación de forma voluntaria. Todas las entrevistas fueron remuneradas por parte de Plena Inclusión Madrid a las personas entrevistadas.

Una persona del equipo de investigación realizaba la entrevista iba cumplimentando las respuestas de la persona entrevistada en un ordenador. Todas las entrevistas fueron realizadas individualmente por una de las dos investigadoras del equipo.

La entrevista consta de los siguientes bloques:

0. Instrucciones y consentimiento
1. Datos sociodemográficos
2. Situación cognitiva y procesos de envejecimiento
3. Preguntas por grupo (procesos de deterioro cognitivo, evaluación de calidad de vida, evaluación de apoyos necesitados y recibidos, evaluación de apoyos estimados en el futuro)
4. Recursos del centro
5. Información general sobre ti y tu trabajo
6. Valoración global final sobre distintos aspectos (valoración general, proceso de envejecimiento, cobertura de apoyos que necesitan, necesidades de las familias, necesidades de las/os profesionales, posibles vías de mejora, algo que añadir).

Los bloques siguen una estructura similar y remiten al mismo contenido que en la investigación previa [“Estudio de situación y necesidades de personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en procesos de envejecimiento en la comunidad Madrid”](#) a excepción del bloque 6 que en este guion de entrevista incorpora algunos elementos adicionales.

Al igual que en estudio previo, ofrecimos a las personas entrevistadas una definición consensuada internacionalmente de los indicadores de cada una de las posibles situaciones cognitivas, para poder estar seguros de que tanto los investigadores como las personas entrevistadas operábamos con los mismos conceptos.

A continuación presentamos la formalización de las posibles situaciones sobre las que se articulaban las preguntas del bloque 2 (situación cognitiva de la persona con DID). Para la información detallada de las preguntas de este y el resto de los bloques remitimos al Anexo II (guion de entrevista a profesionales).

<b>Situación cognitiva</b>	<b>Definición</b>
<b>Sin deterioro cognitivo</b>	Sin pérdida de memoria ni de otros procesos cognitivos.
<b>Declive cognitivo</b>	Existe una pérdida de funciones cognitivas (memoria, funciones ejecutivas, lenguaje, razonamiento), pero es leve y no interfiere en las actividades diarias. El declinar se relaciona con la edad.
<b>Deterioro cognitivo leve</b>	Existe un deterioro leve de la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje o el razonamiento que interfiere levemente con la realización de las actividades diarias.
<b>Deterioro cognitivo moderado</b>	Hay alteraciones cognitivas moderadamente severas de la memoria, funciones ejecutivas, el lenguaje y el razonamiento. El deterioro cognitivo impide funcionar independientemente en las actividades diarias.
<b>Deterioro cognitivo grave</b>	Presenta deterioro cognitivo que implica graves alteraciones de la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje y el razonamiento. La magnitud del deterioro cognitivo impide funcionar independientemente en las actividades diarias e implica una dependencia total.

La entrevista está formada en su mayoría por preguntas cerradas, en algunos casos de opción dicotómica y en otros casos de opción múltiple. Al final de la misma se plantean unas preguntas abiertas para procurar recoger toda la información complementaria por parte de las profesionales (véase Anexo II, entrevista). Se pidió a las 30 personas entrevistadas autorización para grabar en audio las respuestas a las preguntas abiertas, de forma que posteriormente se pudieran transcribir y analizar con total rigor y exactitud sus respuestas a las preguntas abiertas.

La duración media de cada entrevista fue de 150 minutos.

Se recogieron todas las aportaciones de las 30 personas entrevistadas, y en todos los casos se mantuvo una conversación de cierre (de duración variable según disponibilidad de la persona entrevistada) acerca de su percepción de la entrevista, de su utilidad, sus limitaciones y perspectivas futuras, agradeciendo la colaboración a todas las personas entrevistadas. El listado de centros de los que participaron profesionales se presenta a continuación (ordenación alfabética):

<b>Entidad</b>
<b>AFANIAS</b>
<b>AMI3 (2 informantes)</b>
<b>APADIS (2 informantes)</b>
<b>APANID</b>
<b>APASCOVI (3 informantes)</b>
<b>Asociación ADISLI</b>
<b>Asociación Rudolf Steiner</b>
<b>ASPIMIP (3 informantes, 2 entrevistas)</b>
<b>Astor residencia El madroñal (2 informantes)</b>
<b>Casa Santa Teresa (2 informantes)</b>
<b>Centro de día Navas de Tolosa Afandice (2 informantes)</b>
<b>Centro San Juan de Dios de Ciempozuelos</b>
<b>Fundación Juan XXIII (3 informantes, 2 entrevistas)</b>
<b>Fundación Alas Madrid (2 informantes)</b>
<b>Fundación Amanecer (2 informantes)</b>
<b>Fundación AMAS (2 informantes)</b>
<b>Fundación Síndrome de Down de Madrid</b>
<b>Resco Pinos AMAS social</b>

### 3. Resultados

#### 3.1. Focus groups

##### Análisis de datos

Es importante destacar que, antes de someter las transcripciones al análisis, todos los datos personales -y cualquier información identificable- fueron eliminados para garantizar la anonimización de los testimonios.

El análisis de los datos se realizó en dos etapas complementarias.

En la primera etapa, un investigador transcribió las dos sesiones de los *focus groups*. A partir de las transcripciones, se utilizaron las preguntas que guiaron los focus groups como base para crear categorías iniciales. Estas categorías representaban los temas principales que se buscaban investigar, tales como las necesidades de apoyo, el envejecimiento, y los retos enfrentados por los familiares y profesionales. Posteriormente, las transcripciones fueron revisadas y codificadas en Atlas.ti, donde se refinaron las categorías iniciales a partir del contenido proporcionado por los participantes, obteniendo así las categorías definitivas.

En la segunda etapa, los datos fueron analizados tanto en términos de frecuencia de las categorías, como en las relaciones semánticas entre ellas. La frecuencia permitió identificar los temas más recurrentes en los discursos, mientras que el análisis de relaciones semánticas, llevado a cabo mediante un modelo de lenguaje GPT implementado en Python, permitió explorar conexiones más profundas entre las categorías. Este análisis ayudó a identificar patrones emergentes, mostrando cómo los temas discutidos por los participantes se interrelacionaban y destacando los conceptos más centrales en sus testimonios (véase Anexo I para el código de análisis en Python).

##### Categorización inicial

Partimos de las categorías Iniciales para el Grupo de Familiares y Profesionales en función de las preguntas que guiaron el *focus group*.

##### Categorías iniciales del Grupo de familiares:

- 1. Situación actual del familiar:**
  - Condiciones de salud.
  - Nivel de dependencia.
  - Cambios recientes.
- 2. Efectos del envejecimiento en las necesidades:**
  - Cambios físicos.
  - Necesidades emocionales.
  - Necesidades cognitivas.
- 3. Apoyos actuales recibidos:**
  - Institucionales.
  - Familiares.
  - Comunitarios.
- 4. Apoyos necesarios no recibidos:**
  - Servicios médicos.
  - Asistencia en el hogar.
  - Espacios de respiro.

**5. Situación de los familiares cuidadores:**

- Impacto emocional.
- Recursos disponibles.
- Comparación con hace 5 años.

**6. Vías de mejora o soluciones:**

- Cambios en políticas públicas.
- Mayor acceso a servicios.
- Apoyo económico.

**Categorías Iniciales para el Grupo de Profesionales:**

**1. Situación de las personas con grandes necesidades de apoyo:**

- Envejecimiento de los usuarios.
- Dependencia creciente.
- Doble dependencia (usuario y familiares mayores).

**2. Impacto del envejecimiento en las necesidades:**

- Problemas físicos.
- Problemas cognitivos y emocionales.
- Acceso a recursos específicos para la edad avanzada.

**3. Apoyos actuales disponibles:**

- Profesionales.
- Institucionales.
- Mixtos (técnicos y personales).

**4. Apoyos que faltan:**

- Flexibilidad en recursos.
- Asistentes personales.
- Mayor acceso a formación especializada.

**5. Necesidades de los profesionales:**

- Recursos humanos (más personal).
- Formación específica.
- Mejora en condiciones laborales.

**6. Vías de mejora/soluciones institucionales, sociales, culturales:**

- Cambios en la estructura de apoyo.
- Mayor coordinación entre instituciones.
- Políticas para adaptar servicios a personas mayores con discapacidad.

### **Categorías finales** identificadas en el **Grupo de familiares**:

#### **1. Situación del familiar y necesidades de apoyo:**

- Los familiares expresan que sus seres queridos con discapacidad requieren apoyo constante para la toma de decisiones y la vida cotidiana.
- Se destaca la dificultad de encontrar soluciones sostenibles a largo plazo, ya que muchas veces las familias han asumido esta responsabilidad por años.

#### **2. Efecto del envejecimiento:**

- El envejecimiento de la persona con discapacidad física o psíquica incrementa las necesidades de apoyo. También se menciona que los familiares envejecen, lo que limita su capacidad para seguir prestando ese apoyo.
- En algunos casos, el envejecimiento ha traído deterioros físicos significativos en las personas con DID.

#### **3. Apoyos actuales:**

- Aunque algunos familiares mencionan que han recibido apoyos de centros especializados y ciertos recursos, también se quejan de la insuficiencia y la tardanza en recibir dichos apoyos.
- Existen esfuerzos individuales para cubrir las necesidades, pero estos son insuficientes.

#### **4. Apoyos faltantes:**

- Existe una necesidad clara de más recursos para gestionar la salud física y mental de las personas con discapacidad, especialmente al envejecer.
- También se menciona la falta de apoyo emocional y recreativo, tanto para los familiares como para las personas con discapacidad.

#### **5. Situación actual de los familiares:**

- Los familiares hablan de su agotamiento emocional y físico. Algunos intentan mantener sus propias actividades (hobbies) para sobrellevar la situación, pero enfrentan la falta de recursos.
- En los últimos cinco años, muchos familiares han sentido que su situación ha empeorado por la falta de atención y recursos institucionales adecuados.

#### **6. Propuestas de mejora:**

- Se proponen mejoras en el sistema de apoyos que incluyan la atención sanitaria integrada y recursos más flexibles para adaptarse a las necesidades cambiantes del envejecimiento.
- También se menciona la necesidad de desarrollar modelos de residencias para familias que desean permanecer juntas.

### **Categorías finales** identificadas en el **Grupo de profesionales**:

#### **1. Situación de las personas con discapacidad:**

- Los profesionales también destacan el envejecimiento como un factor crítico que afecta las necesidades de apoyo, señalando la dependencia de estas personas tanto en sus familias como en las entidades.
- Se menciona la “doble dependencia”, en la que las familias también envejecen y no pueden proporcionar los cuidados necesarios.

#### **2. Efecto del envejecimiento:**

- Similar al grupo de familiares, los profesionales observan un deterioro físico progresivo en sus usuarios con discapacidad, especialmente aquellos con discapacidad intelectual.
- Este deterioro dificulta su inclusión en actividades y empeora su calidad de vida si no se ajustan los apoyos.

### 3. Apoyos actuales:

- Los profesionales reconocen la existencia de algunos apoyos (institucionales, económicos y técnicos), pero subrayan la rigidez de los sistemas actuales.
- También señalan que los apoyos en la salud mental y física no son suficientes, y la falta de atención directa adecuada es un gran problema.

### 4. Apoyos faltantes:

- Los profesionales indican que los sistemas de apoyo son insuficientes en términos de flexibilidad y personalización. Existen recursos, pero no son adaptables a las necesidades específicas de cada persona con discapacidad.
- Además, se menciona la falta de opciones de ocio y apoyo emocional, especialmente para las personas que no residen en centros.

### 5. Propuestas de mejora:

- Se sugiere que los recursos sean más flexibles y adaptables, además de ofrecer más oportunidades de formación y sensibilización para los profesionales involucrados.
- También se menciona la necesidad de integrar mejor los servicios de salud para las personas con discapacidad y mejorar la comunicación entre entidades.

Los resultados de las categorías semánticas ampliadas para los dos grupos de informantes se resumen en la tabla 2.

**Tabla 2. Análisis de frecuencias con categorías semánticas ampliadas.**

<b>Categoría</b>	<b>Familia</b>	<b>Profesionales</b>	<b>Total</b>
<b>Estado familiar</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Condición familiar</b>	0	1	<b>1</b>
<b>Situación actual</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Asistencia</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Ayuda</b>	16	7	<b>23</b>
<b>Soporte</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Cuidados</b>	5	2	<b>7</b>
<b>Deterioro</b>	6	1	<b>7</b>
<b>Envejecimiento físico</b>	1	0	<b>1</b>
<b>Vejez</b>	0	3	<b>3</b>
<b>Asistencia recibida</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Servicios</b>	2	3	<b>5</b>
<b>Ayudas</b>	2	2	<b>4</b>
<b>Necesidades no cubiertas</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Carencias</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Recursos no disponibles</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Estado emocional</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Agotamiento</b>	0	0	<b>0</b>
<b>Fatiga</b>	0	0	<b>0</b>

## Relaciones semánticas entre las categorías

- Tanto los familiares como los profesionales destacan el **envejecimiento** como un factor central que agrava las **necesidades de apoyo**, lo que lo convierte en una categoría nuclear en ambos grupos.
- Las categorías de **apoyos actuales** y **apoyos faltantes** están estrechamente relacionadas, ya que ambos grupos hablan de los recursos que existen, pero que no logran cubrir todas las necesidades.
- Las **propuestas de mejora** son periféricas en el sentido de que surgen como un reflejo de la experiencia cotidiana y las dificultades descritas en las otras categorías.

## Frecuencias

### Grupo de Familiares:

- Necesidades de apoyo: 25 menciones.
- Envejecimiento: 21 menciones.
- Vías de mejora: 1 mención.
- Situación del familiar, apoyos recibidos, apoyos faltantes, situación de los familiares: 0 menciones directas.

### Grupo de Profesionales:

- Necesidades de apoyo: 49 menciones.
- Envejecimiento: 34 menciones.
- Vías de mejora: 1 mención.
- Situación del familiar, apoyos recibidos, apoyos faltantes, situación de los familiares: 0 menciones directas.

### Interpretación inicial:

Las categorías de **necesidades de apoyo** y **envejecimiento** son las más mencionadas en ambos grupos, lo que indica que son las áreas de mayor preocupación tanto para familiares como para profesionales. Sin embargo, las categorías de apoyos recibidos, apoyos faltantes y situación de los familiares no tienen menciones directas, lo cual podría estar reflejado en otro tipo de vocabulario o expresiones.

Esto sugiere que los términos utilizados en las transcripciones pueden ser más específicos o indirectos, y requeriría revisar sinónimos o expresiones relacionadas con estos temas para obtener un análisis más profundo.

Véanse, en la Gráfica 1 y en la Gráfica 2 las representaciones de la dimensionalización de los términos principales a partir de los testimonios de los familiares, y en la Gráfica 2 las representaciones de la dimensionalización de los términos principales a partir de los testimonios de los profesionales.

Gráfica 1. Representación gráfica de los términos principales de los testimonios de familiares.

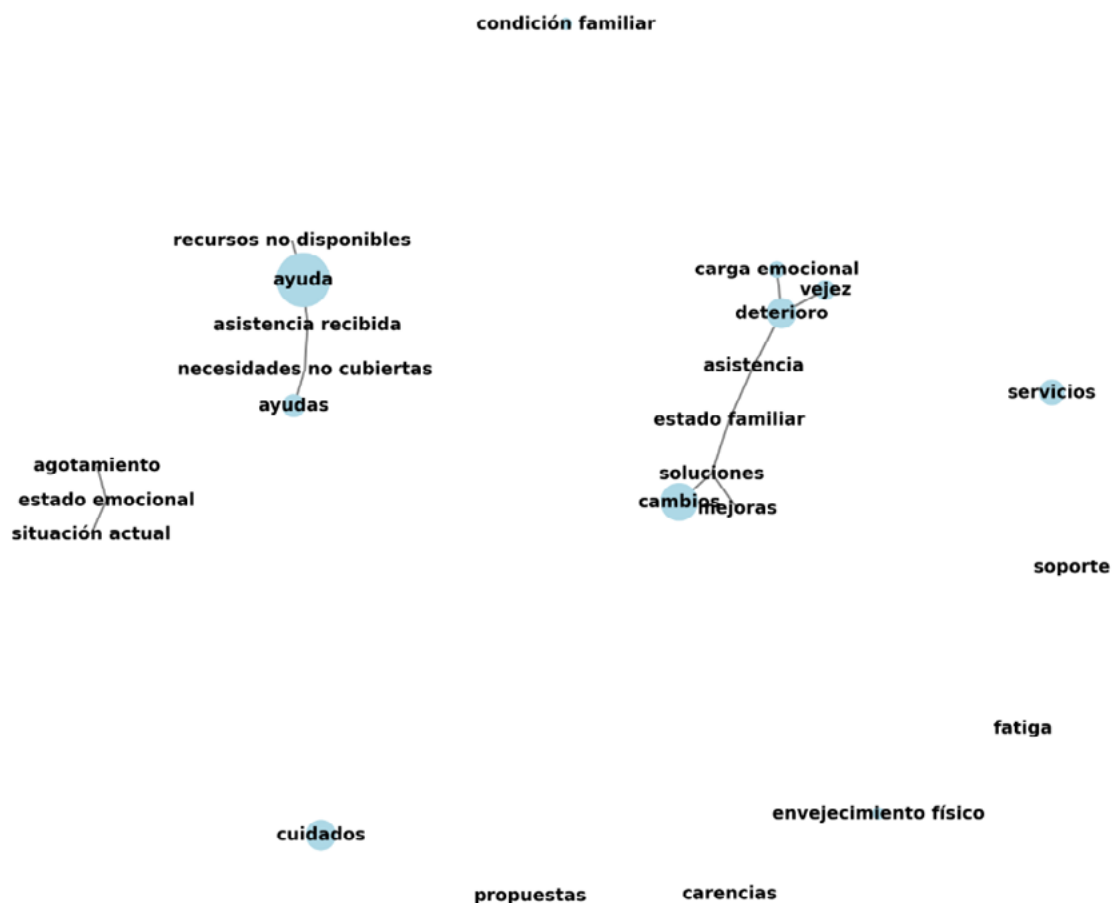


Gráfica 2. Representación gráfica de los términos principales de los testimonios de profesionales.

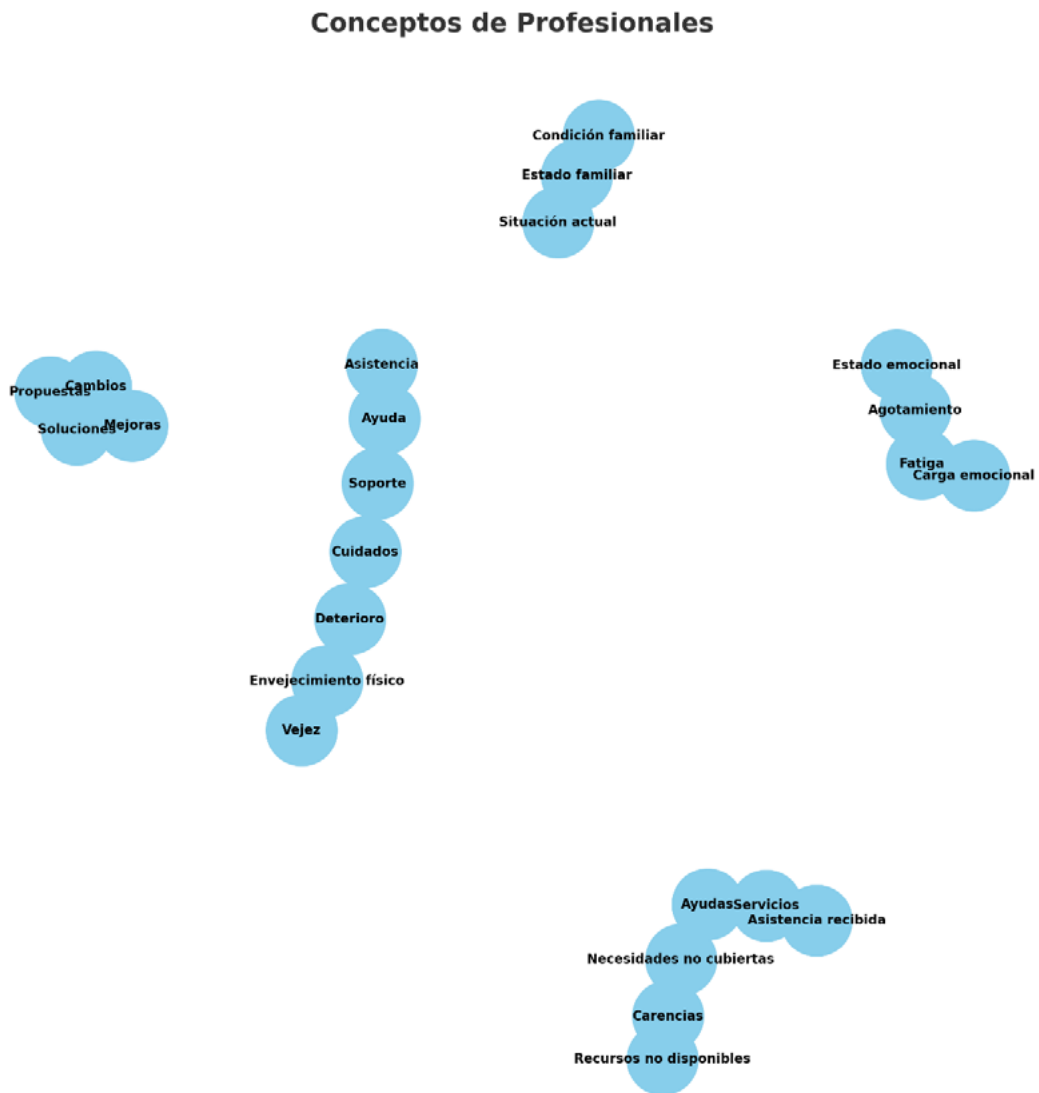


En las figuras 4 y 5 se pueden apreciar las *representaciones de las agrupaciones semánticas de conceptos identificados en las aportaciones de los focus groups*. La información de familiares se presenta en la figura 4 y la de profesionales en la figura 5.

**Figura 4. Representación de las agrupaciones semánticas de conceptos identificados en las aportaciones del focus group de familiares.**



**Figura 5. Representación de las agrupaciones semánticas de conceptos identificados en las aportaciones del focus group de profesionales.**



### 3.2. Resultados de entrevistas a profesionales

Presentaremos los resultados globales de las 30 entrevistas, siguiendo el orden de los bloques del guion de entrevista:

1. Datos sociodemográficos
2. Situación cognitiva y procesos de envejecimiento
3. Preguntas por grupo (procesos de deterioro cognitivo, evaluación de calidad de vida, evaluación de apoyos necesitados y recibidos, evaluación de apoyos estimados en el futuro)
4. Recursos del centro
5. Información general sobre ti y tu trabajo
6. Valoración global final sobre distintos aspectos (valoración general, proceso de envejecimiento, cobertura de apoyos que necesitan, necesidades de las familias, necesidades de las/os profesionales, posibles vías de mejora, algo que añadir).

Los aspectos del bloque 6 (Valoración global final sobre distintos aspectos) al ser preguntas abiertas, se presenta su análisis en un epígrafe diferente tras los resultados descriptivos de las preguntas cerradas de los bloques 1 a 5.

#### 3.2.1. Resultados de preguntas cerradas

#### **BLOQUE 1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS ENTREVISTADOS**

A continuación, se muestran datos demográficos de los profesionales entrevistados (N=30): en función de género, formación edad y años de experiencia.

##### Género

	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Hombre</b>	5	16,7%
<b>Mujer</b>	24	80,0%
<b>Otro</b>	1	3,3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0%</b>

##### Formación

	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Posgrado</b>	8	26,7%
<b>Grado</b>	6	20,0%
<b>Formación Profesional superior o Formación Profesional media</b>	16	53,3%

### Edad y años de experiencia

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
<b>Edad</b>	29	21	60	37,79	9,209
<b>Años de experiencia</b>	29	1	35	13,93	8,993

### Bloque 1.2. Sobre las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo con grandes necesidades de apoyo con las que trabajas

**Género.** De las personas con las que trabajas...

	N	Mínimo	Máximo	Media	DT
<b>Nº de mujeres</b>	30	0	20	5,60	4,882
<b>Nº de hombres</b>	30	0	50	8,00	10,215

**Edad.** De las personas con las que trabajas...

	N	Mínimo	Máximo	Media	DT
<b>Nº de personas entre 45 y 54 años</b>	30	0	30	4,60	6,04
<b>Nº de personas entre 55 y 64 años</b>	30	0	35	5,53	7,08
<b>Nº de personas entre 65 y 74 años</b>	30	0	15	2,77	3,55
<b>Nº de personas entre 75 y 80 años</b>	30	0	3	0,27	0,69
<b>Nº de personas de más de 80 años</b>	30	0	1	0,03	0,18

## BLOQUE 2. SITUACIÓN COGNITIVA Y PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO. CON GRANDES NECESIDADES DE APOYO

**Situación de deterioro cognitivo de las personas de 45-54 años**  
(de los 30 entrevistados 11 trabajan con personas de esta franja de edad).

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>
<b>Sin deterioro</b>	11	0	100	45,50	38,044
<b>Declive cognitivo</b>	11	0	100	37,23	38,213
<b>Deterioro leve</b>	11	0	100	17,27	31,652
<b>Deterioro moderado</b>	11	0	0	0,00	0,000
<b>Deterioro grave</b>	11	0	0	0,00	0,000

**Situación de deterioro cognitivo de las personas de 55-64 años**  
(de los 30 entrevistados 12 trabajan con personas de esta franja de edad).

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>
<b>Sin deterioro</b>	12	0	100	34,17	41,10
<b>Declive cognitivo</b>	12	0	100	41,94	39,66
<b>Deterioro leve</b>	12	0	100	23,89	30,41
<b>Deterioro moderado</b>	12	0	0	0,00	0,000
<b>Deterioro grave</b>	12	0	0	0,00	0,000

**Situación de deterioro cognitivo de las personas de 65-74 años**  
(de los 30 entrevistados 18 trabajan con personas de esta franja de edad).

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>
<b>Sin deterioro</b>	18	0	100	45,66	34,507
<b>Declive cognitivo</b>	18	0	100	27,33	32,225
<b>Deterioro leve</b>	18	0	100	21,46	29,243
<b>Deterioro moderado</b>	18	0	50	2,78	11,785
<b>Deterioro grave</b>	18	0	50	2,78	11,785

**Situación de deterioro cognitivo de las personas de 75-80 años**  
(de los 30 entrevistados 21 trabajan con personas de esta franja de edad).

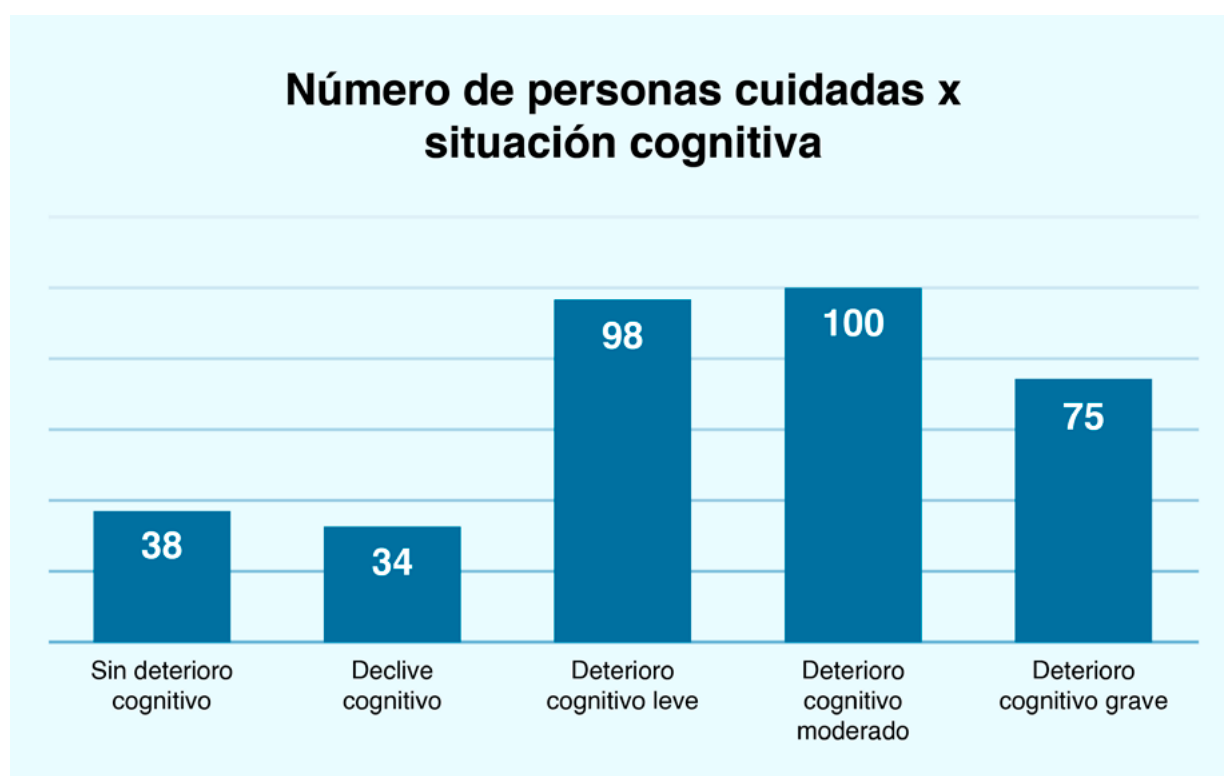
	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>
<b>Sin deterioro</b>	21	0	100	41,58	43,343
<b>Declive cognitivo</b>	21	0	100	31,68	33,923
<b>Deterioro leve</b>	21	0	100	23,57	31,075
<b>Deterioro moderado</b>	21	0	50	3,17	11,327
<b>Deterioro grave</b>	21	0	0	0,00	0,000

**Situación de deterioro cognitivo de las personas de + 80 años**  
(de los 30 entrevistados 13 trabajan con personas de esta franja de edad).

	<b>N</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>DT</b>
<b>Sin deterioro</b>	13	0	100	36,77	33,790
<b>Declive cognitivo</b>	13	0	100	42,66	34,907
<b>Deterioro leve</b>	13	0	50	17,25	16,254
<b>Deterioro moderado</b>	13	0	14	1,39	4,016
<b>Deterioro grave</b>	13	0	25	1,92	6,934

Se muestra finalmente el número de personas que cuidan los entrevistados por franja de edad y situación de deterioro cognitivo.

Situación cognitiva	Nº de personas entre 45 y 54 años	Nº de personas entre 55 y 64 años	Nº de personas entre 65 y 74 años	Nº de personas entre 75 y 80 años	Nº de personas de más de 80 años	Total
Sin deterioro cognitivo	14	20	4	0	0	38
Declive cognitivo	9	13	12	0	0	34
Deterioro cognitivo leve	59	26	11	1	1	98
Deterioro cognitivo moderado	46	25	25	4	0	100
Deterioro cognitivo grave	24	33	15	2	1	75



## **BLOQUE 3. PROCESOS DE DETERIORO COGNITIVO. PREGUNTAS POR GRUPO**

### **Indicadores Cognitivos**

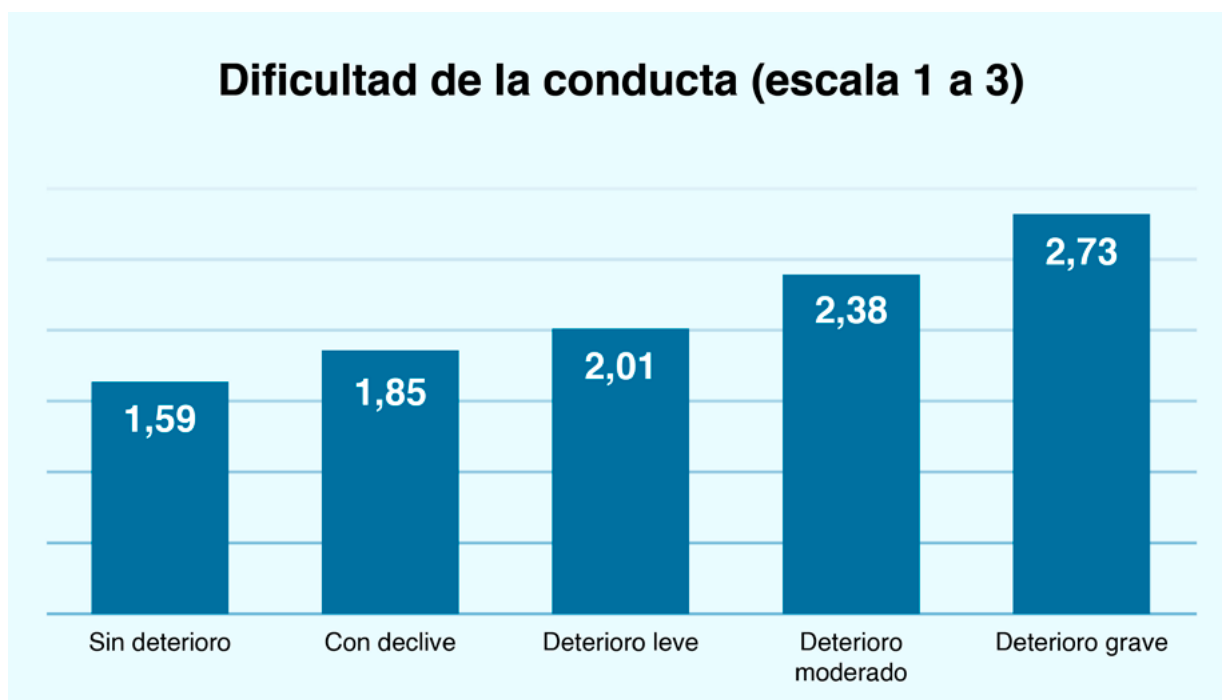
Antes de analizar las frecuencias de aparición de las necesidades de apoyo en conductas, para resumir la información se calculará la media de severidad para los cinco grupos de deterioro cognitivo registrado: sin deterioro, declive cognitivo, deterioro leve, deterioro moderado y deterioro grave. Se presentan las medias de cada grupo siendo 1 que el grupo tiende a no presentar nunca o casi nunca necesidades de apoyo en conducta y 3 que la presenta muchas veces.

El listado de conductas evaluadas sobre las que se pregunta la existencia de posibles dificultades es:

- Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea.
- Olvidan qué iban a hacer o a decir.
- Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión).
- Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud).
- Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños).
- Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo).
- Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)
- Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)
- Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían.
- Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar.
- Cometan errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo).
- Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos).
- Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones.
- Sus pensamientos parecen lentos.
- Tardan mucho tiempo en hacer las cosas.
- Tardan mucho tiempo en decir las cosas.
- Tienen poca energía para hacer las cosas.
- Están desanimados/as.
- Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando.
- Se distraen fácilmente con muchos estímulos.
- Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez.
- Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar.
- Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer.
- Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto.
- Sus conductas son rígidas y repetitivas.
- Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios.
- Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada.
- Tienen un habla poco fluida o titubeante.

- Tienen un discurso poco coherente y repetitivo.
- Tienen dificultades para entender palabras o frases.
- Usan para comunicarse un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos).

Los resultados por grupos son:



**Grupo sin deterioro: frecuencia las personas de este grupo, en general, presentan las siguientes conductas o dificultades**

Necesidades de apoyo en conducta	Frecuencia de aparición		
	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea	60,0%	40,0%	0,0%
Olvidan qué iban a hacer o a decir	40,0%	50,0%	10,0%
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)	80,0%	20,0%	0,0%
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)	80,0%	20,0%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Frecuencia de aparición</b>		
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
<b>Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)</b>	50,0%	50,0%	0,0%
<b>Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)</b>	50,0%	30,0%	20,0%
<b>Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)</b>	30,0%	50,0%	20,0%
<b>Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)</b>	90,0%	10,0%	0,0%
<b>Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían</b>	80,0%	20,0%	0,0%
<b>Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar</b>	70,0%	20,0%	10,0%
<b>Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)</b>	50,0%	50,0%	0,0%
<b>Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)</b>	30,0%	60,0%	10,0%
<b>Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones</b>	20,0%	80,0%	0,0%
<b>Sus pensamientos parecen lentos</b>	30,0%	70,0%	0,0%
<b>Tardan mucho tiempo en hacer las cosas</b>	50,0%	40,0%	10,0%
<b>Tardan mucho tiempo en decir las cosas</b>	60,0%	40,0%	0,0%
<b>Tienen poca energía para hacer las cosas</b>	40,0%	50,0%	10,0%
<b>Están desanimados/as</b>	70,0%	30,0%	0,0%
<b>Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando</b>	40,0%	60,0%	0,0%
<b>Se distraen fácilmente con muchos estímulos</b>	20,0%	60,0%	20,0%

Necesidades de apoyo en conducta	Frecuencia de aparición		
	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces
Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez	10,0%	50,0%	40,0%
Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar	20,0%	60,0%	20,0%
Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer	20,0%	60,0%	20,0%
Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto	60,0%	30,0%	10,0%
Sus conductas son rígidas y repetitivas	20,0%	70,0%	10,0%
Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios	20,0%	70,0%	10,0%
Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada	60,0%	40,0%	0,0%
Tienen un habla poco fluida o titubeante	50,0%	50,0%	0,0%
Tienen un discurso poco coherente y repetitivo	40,0%	60,0%	0,0%
Tienen dificultades para entender palabras o frases	70,0%	30,0%	0,0%
Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)	80,0%	20,0%	0,0%

**Grupo con declive cognitivo: frecuencia las personas de este grupo, en general, presentan las siguientes conductas o dificultades**

Necesidades de apoyo en conducta	Frecuencia de aparición		
	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea	0,0%	75,0%	25,0%
Olvidan qué iban a hacer o a decir	0,0%	83,3%	16,7%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Frecuencia de aparición</b>		
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
<b>Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)</b>	25,0%	66,7%	8,3%
<b>Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)</b>	75,0%	25,0%	0,0%
<b>Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)</b>	33,3%	66,7%	0,0%
<b>Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)</b>	16,7%	66,7%	16,7%
<b>Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)</b>	41,7%	41,7%	16,7%
<b>Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)</b>	100,0%	0,0%	0,0%
<b>Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían</b>	83,3%	16,7%	0,0%
<b>Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar</b>	75,0%	25,0%	0,0%
<b>Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)</b>	0,0%	91,7%	8,3%
<b>Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)</b>	8,3%	83,3%	8,3%
<b>Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones</b>	0,0%	75,0%	25,0%
<b>Sus pensamientos parecen lentos</b>	8,3%	66,7%	25,0%
<b>Tardan mucho tiempo en hacer las cosas</b>	0,0%	83,3%	16,7%
<b>Tardan mucho tiempo en decir las cosas</b>	25,0%	58,3%	16,7%
<b>Tienen poca energía para hacer las cosas</b>	25,0%	58,3%	16,7%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Frecuencia de aparición</b>		
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
<b>Están desanimados/as</b>	33,3%	58,3%	8,3%
<b>Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando</b>	0,0%	91,7%	8,3%
<b>Se distraen fácilmente con muchos estímulos</b>	16,7%	58,3%	25,0%
<b>Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez</b>	8,3%	50,0%	41,7%
<b>Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar</b>	33,3%	50,0%	16,7%
<b>Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer</b>	0,0%	58,3%	41,7%
<b>Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto</b>	33,3%	41,7%	25,0%
<b>Sus conductas son rígidas y repetitivas</b>	16,7%	66,7%	16,7%
<b>Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios</b>	8,3%	83,3%	8,3%
<b>Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada</b>	50,0%	50,0%	0,0%
<b>Tienen un habla poco fluida o titubeante</b>	25,0%	75,0%	0,0%
<b>Tienen un discurso poco coherente y repetitivo</b>	25,0%	58,3%	16,7%
<b>Tienen dificultades para entender palabras o frases</b>	25,0%	75,0%	0,0%
<b>Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)</b>	91,7%	8,3%	0,0%

**Grupo con deterioro leve: frecuencia las personas de este grupo, en general, presentan las siguientes conductas o dificultades**

Necesidades de apoyo en conducta	Frecuencia de aparición		
	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea	21,1%	52,6%	26,3%
Olvidan qué iban a hacer o a decir	26,3%	68,4%	5,3%
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)	26,3%	63,2%	10,5%
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)	26,3%	63,2%	10,5%
Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)	26,3%	57,9%	15,8%
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)	15,8%	31,6%	52,6%
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)	27,8%	44,4%	27,8%
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)	68,4%	31,6%	0,0%
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían	57,9%	42,1%	0,0%
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar	42,1%	57,9%	0,0%
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)	15,8%	68,4%	15,8%
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)	5,3%	63,2%	31,6%
Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones	10,5%	68,4%	21,1%

Necesidades de apoyo en conducta	Frecuencia de aparición		
	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces
Sus pensamientos parecen lentos	10,5%	63,2%	26,3%
Tardan mucho tiempo en hacer las cosas	10,5%	68,4%	21,1%
Tardan mucho tiempo en decir las cosas	11,1%	61,1%	27,8%
Tienen poca energía para hacer las cosas	21,1%	63,2%	15,8%
Están desanimados/as	36,8%	52,6%	10,5%
Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando	10,5%	63,2%	26,3%
Se distraen fácilmente con muchos estímulos	5,3%	42,1%	52,6%
Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez	0,0%	36,8%	63,2%
Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar	31,6%	47,4%	21,1%
Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer	0,0%	42,1%	57,9%
Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto	15,8%	57,9%	26,3%
Sus conductas son rígidas y repetitivas	15,8%	57,9%	26,3%
Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios	21,1%	52,6%	26,3%
Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada	15,8%	57,9%	26,3%
Tienen un habla poco fluida o titubeante	26,3%	42,1%	31,6%
Tienen un discurso poco coherente y repetitivo	15,8%	47,4%	36,8%
Tienen dificultades para entender palabras o frases	15,8%	73,7%	10,5%
Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)	73,7%	26,3%	0,0%

**Grupo con deterioro moderado: frecuencia las personas de este grupo, en general, presentan las siguientes conductas o dificultades**

Necesidades de apoyo en conducta	Frecuencia de aparición		
	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea	0,0%	47,8%	52,2%
Olvidan qué iban a hacer o a decir	8,7%	39,1%	52,2%
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)	17,4%	39,1%	43,5%
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)	21,7%	39,1%	39,1%
Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)	21,7%	30,4%	47,8%
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)	0,0%	17,4%	82,6%
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)	0,0%	33,3%	66,7%
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)	34,8%	39,1%	26,1%
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían	43,5%	34,8%	21,7%
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar	17,4%	56,5%	26,1%
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)	4,5%	40,9%	54,5%
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)	4,3%	30,4%	65,2%
Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones	0,0%	47,8%	52,2%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Frecuencia de aparición</b>		
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
<b>Sus pensamientos parecen lentos</b>	0,0%	34,8%	65,2%
<b>Tardan mucho tiempo en hacer las cosas</b>	0,0%	26,1%	73,9%
<b>Tardan mucho tiempo en decir las cosas</b>	8,7%	34,8%	56,5%
<b>Tienen poca energía para hacer las cosas</b>	17,4%	34,8%	47,8%
<b>Están desanimados/as</b>	26,1%	52,2%	21,7%
<b>Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando</b>	8,7%	34,8%	56,5%
<b>Se distraen fácilmente con muchos estímulos</b>	4,3%	21,7%	73,9%
<b>Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez</b>	0,0%	8,7%	91,3%
<b>Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar</b>	13,0%	47,8%	39,1%
<b>Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer</b>	0,0%	8,7%	91,3%
<b>Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto</b>	0,0%	30,4%	69,6%
<b>Sus conductas son rígidas y repetitivas</b>	9,1%	72,7%	18,2%
<b>Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios</b>	13,0%	56,5%	30,4%
<b>Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada</b>	17,4%	39,1%	43,5%
<b>Tienen un habla poco fluida o titubeante</b>	8,7%	21,7%	69,6%
<b>Tienen un discurso poco coherente y repetitivo</b>	0,0%	56,5%	43,5%
<b>Tienen dificultades para entender palabras o frases</b>	17,4%	47,8%	34,8%
<b>Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)</b>	65,2%	26,1%	8,7%

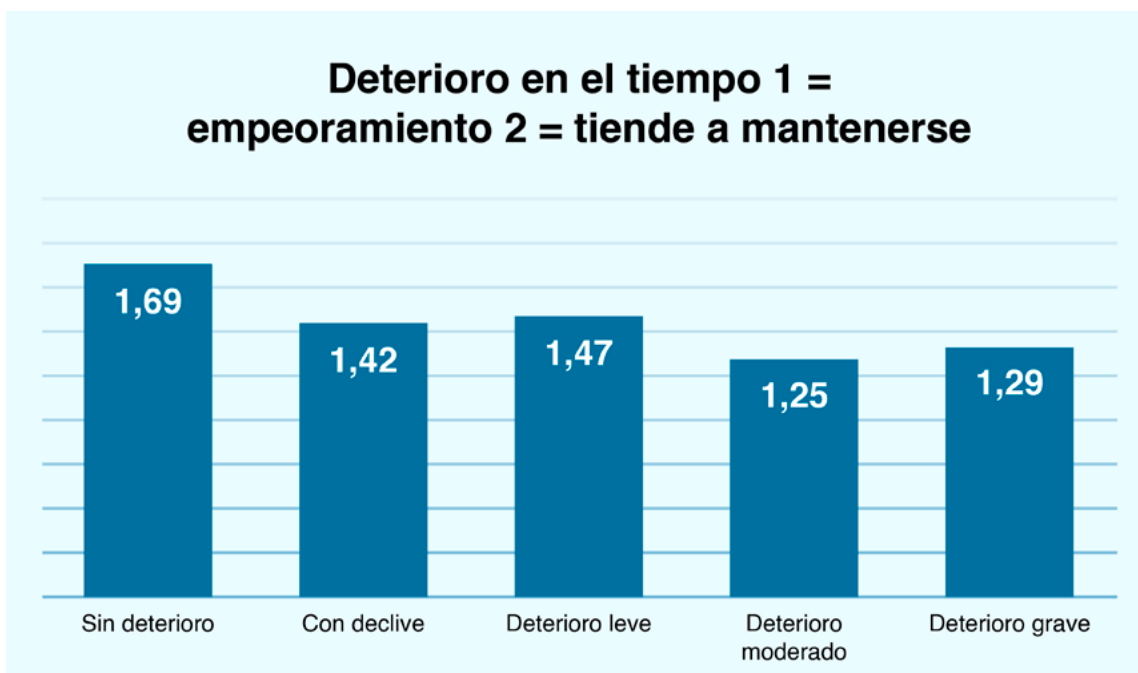
**Grupo con deterioro grave: frecuencia las personas de este grupo, en general, presentan las siguientes conductas o dificultades**

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Frecuencia de aparición</b>		
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
<b>Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea</b>	0,0%	6,7%	93,3%
<b>Olvidan qué iban a hacer o a decir</b>	6,7%	6,7%	86,7%
<b>Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)</b>	0,0%	20,0%	80,0%
<b>Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)</b>	6,7%	26,7%	66,7%
<b>Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)</b>	6,7%	13,3%	80,0%
<b>Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)</b>	6,7%	0,0%	93,3%
<b>Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)</b>	0,0%	0,0%	100,0%
<b>Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)</b>	13,3%	6,7%	80,0%
<b>Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían</b>	13,3%	33,3%	53,3%
<b>Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar</b>	13,3%	20,0%	66,7%
<b>Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)</b>	0,0%	13,3%	86,7%
<b>Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)</b>	0,0%	0,0%	100,0%
<b>Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones</b>	6,7%	6,7%	86,7%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Frecuencia de aparición</b>		
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
<b>Sus pensamientos parecen lentos</b>	0,0%	0,0%	100,0%
<b>Tardan mucho tiempo en hacer las cosas</b>	0,0%	0,0%	100,0%
<b>Tardan mucho tiempo en decir las cosas</b>	0,0%	6,7%	93,3%
<b>Tienen poca energía para hacer las cosas</b>	6,7%	20,0%	73,3%
<b>Están desanimados/as</b>	13,3%	26,7%	60,0%
<b>Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando</b>	0,0%	6,7%	93,3%
<b>Se distraen fácilmente con muchos estímulos</b>	0,0%	6,7%	93,3%
<b>Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez</b>	0,0%	0,0%	100,0%
<b>Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar</b>	13,3%	46,7%	40,0%
<b>Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer</b>	0,0%	0,0%	100,0%
<b>Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto</b>	0,0%	6,7%	93,3%
<b>Sus conductas son rígidas y repetitivas</b>	0,0%	46,7%	53,3%
<b>Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios</b>	13,3%	26,7%	60,0%
<b>Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada</b>	6,7%	20,0%	73,3%
<b>Tienen un habla poco fluida o titubeante</b>	0,0%	21,4%	78,6%
<b>Tienen un discurso poco coherente y repetitivo</b>	0,0%	15,4%	84,6%
<b>Tienen dificultades para entender palabras o frases</b>	20,0%	13,3%	66,7%
<b>Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)</b>	60,0%	13,3%	26,7%

A continuación presentamos la valoración que hacen los profesionales sobre si las personas con DID evaluadas presentan dificultad de las conductas anteriormente estudiadas en mayor o menor medida comparando con hace dos años.

La escala en este caso es 1 = ha empeorado respecto a hace dos años y 2 = se mantiene igual que hace dos años. De nuevo puede verse que las personas cuidadas sin deterioro son las que mantienen en mayor medida el mismo nivel de competencia que hace dos años y a medida que aumenta el deterioro el empeoramiento es más acusado.



**Grupo sin deterioro. De las conductas o dificultades que has indicado que presentan, indica si ahora, en este momento, las presentan, en general, más, igual o menos que hace dos años.**

Necesidades de apoyo en conducta	Ahora la presenta MÁS que hace dos años	Ahora la presenta IGUAL que hace dos años	Ahora la presenta MENOS que hace dos años
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea	0,0%	100,0%	0,0%
Olvidan qué iban a hacer o a decir	33,3%	66,7%	0,0%
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)	100,0%	0,0%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)	0,0%	100,0%	0,0%
Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)	40,0%	60,0%	0,0%
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)	40,0%	60,0%	0,0%
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)	14,3%	85,7%	0,0%
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)	0,0%	100,0%	0,0%
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían	0,0%	100,0%	0,0%
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar	33,3%	66,7%	0,0%
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)	40,0%	60,0%	0,0%
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)	71,4%	28,6%	0,0%
Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones	37,5%	62,5%	0,0%
Sus pensamientos parecen lentos	28,6%	71,4%	0,0%
Tardan mucho tiempo en hacer las cosas	60,0%	40,0%	0,0%
Tardan mucho tiempo en decir las cosas	25,0%	75,0%	0,0%
Tienen poca energía para hacer las cosas	50,0%	50,0%	0,0%
Están desanimados/as	100,0%	0,0%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
<b>Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando</b>	33,3%	66,7%	0,0%
<b>Se distraen fácilmente con muchos estímulos</b>	37,5%	62,5%	0,0%
<b>Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez</b>	44,4%	55,6%	0,0%
<b>Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar</b>	12,5%	87,5%	0,0%
<b>Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer</b>	12,5%	87,5%	0,0%
<b>Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto</b>	25,0%	75,0%	0,0%
<b>Sus conductas son rígidas y repetitivas</b>	25,0%	75,0%	0,0%
<b>Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios</b>	50,0%	37,5%	12,5%
<b>Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada</b>	50,0%	50,0%	0,0%
<b>Tienen un habla poco fluida o titubeante</b>	20,0%	80,0%	0,0%
<b>Tienen un discurso poco coherente y repetitivo</b>	33,3%	66,7%	0,0%
<b>Tienen dificultades para entender palabras o frases</b>	33,3%	66,7%	0,0%
<b>Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)</b>	0,0%	100,0%	0,0%

**Grupo con declive cognitivo. De las conductas o dificultades que has indicado que presentan, indica si ahora, en este momento, las presentan, en general, más, igual o menos que hace dos años.**

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea	66,7%	33,3%	0,0%
Olvidan qué iban a hacer o a decir	83,3%	16,7%	0,0%
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)	33,3%	66,7%	0,0%
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)	100,0%	0,0%	0,0%
Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)	50,0%	50,0%	0,0%
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)	70,0%	20,0%	10,0%
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)	57,1%	42,9%	0,0%
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)	0,0%	0,0%	0,0%
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían	50,0%	50,0%	0,0%
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar	100,0%	0,0%	0,0%
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)	50,0%	50,0%	0,0%
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)	63,6%	36,4%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
<b>Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones</b>	66,7%	33,3%	0,0%
<b>Sus pensamientos parecen lentos</b>	72,7%	27,3%	0,0%
<b>Tardan mucho tiempo en hacer las cosas</b>	75,0%	25,0%	0,0%
<b>Tardan mucho tiempo en decir las cosas</b>	55,6%	44,4%	0,0%
<b>Tienen poca energía para hacer las cosas</b>	44,4%	55,6%	0,0%
<b>Están desanimados/as</b>	50,0%	50,0%	0,0%
<b>Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando</b>	66,7%	33,3%	0,0%
<b>Se distraen fácilmente con muchos estímulos</b>	90,0%	10,0%	0,0%
<b>Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez</b>	54,5%	45,5%	0,0%
<b>Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar</b>	37,5%	62,5%	0,0%
<b>Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer</b>	50,0%	50,0%	0,0%
<b>Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto</b>	62,5%	37,5%	0,0%
<b>Sus conductas son rígidas y repetitivas</b>	80,0%	20,0%	0,0%
<b>Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios</b>	63,6%	36,4%	0,0%
<b>Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada</b>	50,0%	50,0%	0,0%
<b>Tienen un habla poco fluida o titubeante</b>	33,3%	66,7%	0,0%
<b>Tienen un discurso poco coherente y repetitivo</b>	33,3%	66,7%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultades para entender palabras o frases	55,6%	44,4%	0,0%
Usan para comunicarse un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)	0,0%	100,0%	0,0%

**Grupo con deterioro leve. De las conductas o dificultades que has indicado que presentan, indica si ahora, en este momento, las presentan, en general, más, igual o menos que hace dos años.**

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea	80,0%	20,0%	0,0%
Olvidan qué iban a hacer o a decir	71,4%	28,6%	0,0%
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)	64,3%	35,7%	0,0%
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)	28,6%	71,4%	0,0%
Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)	57,1%	42,9%	0,0%
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)	56,3%	43,8%	0,0%
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)	53,8%	46,2%	0,0%
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)	50,0%	50,0%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían	37,5%	62,5%	0,0%
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar	63,6%	36,4%	0,0%
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)	81,3%	18,8%	0,0%
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)	72,2%	27,8%	0,0%
Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones	52,9%	47,1%	0,0%
Sus pensamientos parecen lentos	58,8%	41,2%	0,0%
Tardan mucho tiempo en hacer las cosas	64,7%	35,3%	0,0%
Tardan mucho tiempo en decir las cosas	41,2%	58,8%	0,0%
Tienen poca energía para hacer las cosas	66,7%	33,3%	0,0%
Están desanimados/as	50,0%	50,0%	0,0%
Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando	64,7%	35,3%	0,0%
Se distraen fácilmente con muchos estímulos	50,0%	50,0%	0,0%
Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez	52,6%	47,4%	0,0%
Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar	76,9%	15,4%	7,7%
Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer	31,6%	68,4%	0,0%
Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto	68,8%	31,3%	0,0%
Sus conductas son rígidas y repetitivas	62,5%	37,5%	0,0%
Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios	60,0%	40,0%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
<b>Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada</b>	43,8%	56,3%	0,0%
<b>Tienen un habla poco fluida o titubeante</b>	57,1%	42,9%	0,0%
<b>Tienen un discurso poco coherente y repetitivo</b>	43,8%	56,3%	0,0%
<b>Tienen dificultades para entender palabras o frases</b>	31,3%	68,8%	0,0%
<b>Usan para comunicarse un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)</b>	20,0%	60,0%	20,0%

**Grupo con deterioro moderado. De las conductas o dificultades que has indicado que presentan, indica si ahora, en este momento, las presentan, en general, más, igual o menos que hace dos años.**

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
<b>Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea</b>	78,3%	21,7%	0,0%
<b>Olvidan qué iban a hacer o a decir</b>	76,2%	23,8%	0,0%
<b>Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)</b>	89,5%	10,5%	0,0%
<b>Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)</b>	66,7%	33,3%	0,0%
<b>Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)</b>	77,8%	22,2%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)	78,3%	21,7%	0,0%
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)	59,1%	40,9%	0,0%
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)	66,7%	33,3%	0,0%
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían	76,9%	23,1%	0,0%
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar	57,9%	42,1%	0,0%
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)	72,7%	27,3%	0,0%
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)	90,9%	9,1%	0,0%
Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones	82,6%	17,4%	0,0%
Sus pensamientos parecen lentos	78,3%	21,7%	0,0%
Tardan mucho tiempo en hacer las cosas	82,6%	17,4%	0,0%
Tardan mucho tiempo en decir las cosas	81,0%	19,0%	0,0%
Tienen poca energía para hacer las cosas	73,7%	26,3%	0,0%
Están desanimados/as	88,2%	11,8%	0,0%
Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando	90,5%	9,5%	0,0%
Se distraen fácilmente con muchos estímulos	90,9%	9,1%	0,0%
Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez	82,6%	17,4%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
<b>Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar</b>	55,0%	45,0%	0,0%
<b>Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer</b>	60,9%	39,1%	0,0%
<b>Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto</b>	78,3%	21,7%	0,0%
<b>Sus conductas son rígidas y repetitivas</b>	71,4%	23,8%	4,8%
<b>Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios</b>	65,0%	35,0%	0,0%
<b>Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada</b>	84,2%	15,8%	0,0%
<b>Tienen un habla poco fluida o titubeante</b>	76,2%	23,8%	0,0%
<b>Tienen un discurso poco coherente y repetitivo</b>	78,3%	21,7%	0,0%
<b>Tienen dificultades para entender palabras o frases</b>	68,4%	31,6%	0,0%
<b>Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)</b>	37,5%	62,5%	0,0%

**Grupo con deterioro grave. De las conductas o dificultades que has indicado que presentan, indica si ahora, en este momento, las presentan, en general, más, igual o menos que hace dos años.**

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea	73,3%	26,7%	0,0%
Olvidan qué iban a hacer o a decir	71,4%	28,6%	0,0%
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)	80,0%	20,0%	0,0%
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)	78,6%	21,4%	0,0%
Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)	71,4%	28,6%	0,0%
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)	78,6%	21,4%	0,0%
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)	66,7%	33,3%	0,0%
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)	76,9%	23,1%	0,0%
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían	76,9%	23,1%	0,0%
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar	84,6%	15,4%	0,0%
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)	73,3%	26,7%	0,0%
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)	73,3%	26,7%	0,0%
Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones	71,4%	28,6%	0,0%

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Sus pensamientos parecen lentos	80,0%	20,0%	0,0%
Tardan mucho tiempo en hacer las cosas	73,3%	26,7%	0,0%
Tardan mucho tiempo en decir las cosas	86,7%	13,3%	0,0%
Tienen poca energía para hacer las cosas	78,6%	21,4%	0,0%
Están desanimados/as	76,9%	23,1%	0,0%
Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando	66,7%	33,3%	0,0%
Se distraen fácilmente con muchos estímulos	60,0%	40,0%	0,0%
Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez	60,0%	40,0%	0,0%
Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar	61,5%	30,8%	7,7%
Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer	53,3%	46,7%	0,0%
Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto	66,7%	33,3%	0,0%
Sus conductas son rígidas y repetitivas	66,7%	20,0%	13,3%
Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios	84,6%	7,7%	7,7%
Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada	78,6%	21,4%	0,0%
Tienen un habla poco fluida o titubeante	66,7%	33,3%	0,0%
Tienen un discurso poco coherente y repetitivo	73,3%	26,7%	0,0%
Tienen dificultades para entender palabras o frases	91,7%	8,3%	0,0%
Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)	66,7%	33,3%	0,0%

## Calidad de vida

Veremos a continuación impresiones sobre la calidad de vida de este grupo.

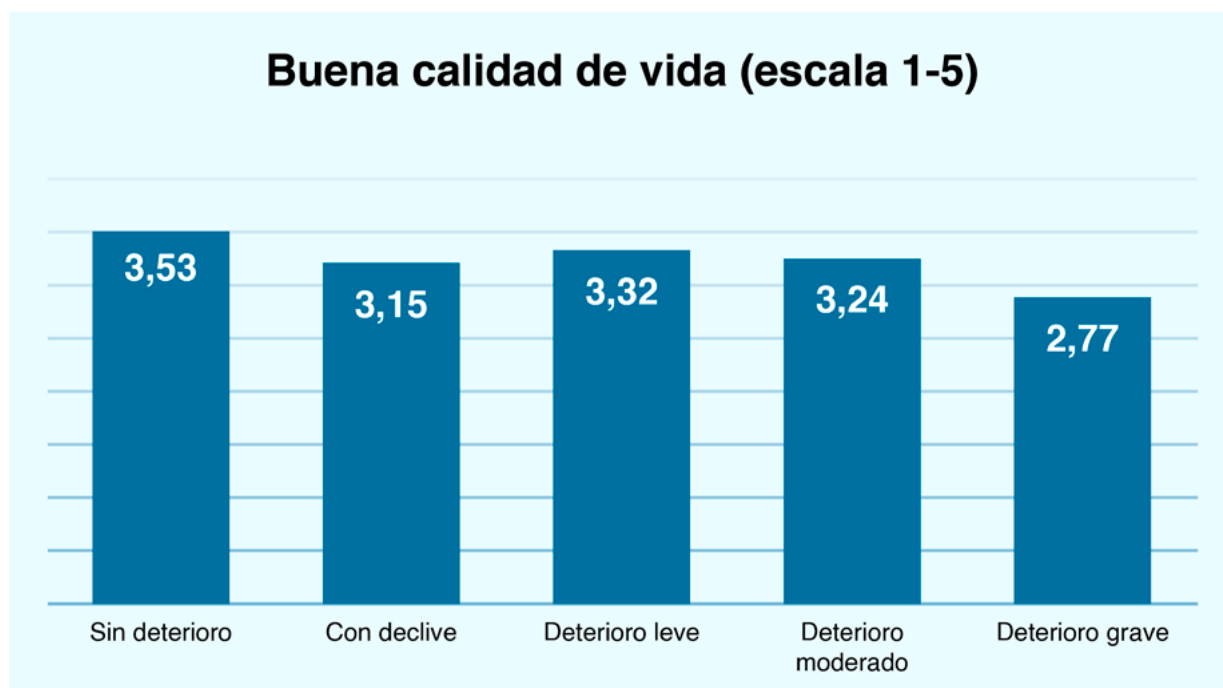
En primer lugar, se recogieron datos sobre calidad de vida vinculada con bienestar emocional, bienestar interpersonal, inclusión social, autodeterminación y derechos. En particular, los ítems son estos:

- Se sienten felices.
- Se sienten solos/as.
- Se sienten seguros/as en su entorno.
- Les preocupa su futuro (dónde y con quién van a vivir, quién se ocupará de ellos/as).
- Disfrutan con lo que hacen y la vida que tienen.
- Tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del centro.
- Tienen amigos/as que les apoyan.
- Sus familiares les apoyan.
- Están satisfechos con las actividades que realizan con otras personas.
- Realizan actividades en su entorno (cafeterías, bares, tiendas, peluquerías, bancos, cines, iglesia, parques, o instalaciones deportivas).
- Realizan alguna tarea de ayuda a la comunidad.
- Hacen cursos o actividades para aprender cosas nuevas.
- Cuando necesitan una información, son autónomos/as para buscarla.
- Dedicar tiempo a sus aficiones y hobbies.
- Eligen cómo vestir, qué comer o dónde ir.
- Participan en las decisiones que se toman en su casa o donde residan.
- Suelen negarse a aquello que no quieren hacer o que no les gusta.
- Si trabajan ¿lo han elegido ellos/as?
- Tienen un espacio para poder estar solos/as cuando quieran.
- Pueden entrar y salir de donde viven cuando quieran hacerlo.
- Si tienen pareja, pueden estar juntos.
- Cuando han querido, han podido votar en las elecciones políticas.

Como se ha hecho anteriormente, dada la gran cantidad de datos, analizaremos primero a modo de resumen una comparativa entre los cinco grupos de deterioro identificados en determinados aspectos que evalúan su calidad de vida.

Se evaluó en escala 1 (nunca o casi nunca) hasta 5 (siempre o casi siempre) la calidad de vida de los aspectos arriba mencionados, de modo que el gráfico siguiente permite comparar a los cinco grupos de deterioro (obsérvese que los aspectos *se sienten solos* y *les preocupa su futuro* están en dirección opuesta a *buena calidad de vida* de forma que se recodifica).

Los resultados muestran que el grupo con mayor media es Sin deterioro, se estabiliza en los grupos *con declive*, *deterioro leve* y *deterioro moderado*, para disminuir sustantivamente en el grupo *deterioro grave*.



También presentamos la puntuación media de cada ítem en todos los grupos de deterioro. Se trata de una media ponderada, donde las puntuaciones medias de los grupos con más personas con discapacidad referidas (con deterioro moderado y con deterioro leve) tienen un peso mayor que las puntuaciones de los grupos con menos personas referidas. Por otro lado, los ítems que recogen situaciones o emociones negativas se han redireccionado, de modo que, en todos los ítems, una alta puntuación refleja un resultado positivo y una baja puntuación un resultado negativo.

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Puntuación media ponderada (escala del 1 al 5; punto medio: 3)
Se sienten felices	3,45
Se sienten solos/as	2,58
Se sienten seguros/as en su entorno	4,14
Les preocupa su futuro (dónde y con quién van a vivir, quién se ocupará de ellos/as)	2,31
Disfrutan con lo que hacen y la vida que tienen	3,53
Tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del centro	3,63
Tienen amigos/as que les apoyan	3,37

<b>Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado</b>	<b>Puntuación media ponderada (escala del 1 al 5; punto medio: 3)</b>
<b>Sus familiares les apoyan</b>	3,89
<b>Están satisfechos con las actividades que realizan con otras personas</b>	3,67
<b>Realizan actividades en su entorno (cafeterías, bares, tiendas, peluquerías, bancos, cines, iglesia, parques, o instalaciones deportivas)</b>	3,93
<b>Realizan alguna tarea de ayuda a la comunidad</b>	1,82
<b>Hacen cursos o actividades para aprender cosas nuevas</b>	2,90
<b>Cuando necesitan una información, son autónomos/as para buscarla</b>	1,57
<b>Dedican tiempo a sus aficiones y hobbies</b>	2,89
<b>Eligen cómo vestir, qué comer o dónde ir</b>	2,61
<b>Participan en las decisiones que se toman en su casa o donde residan</b>	2,59
<b>Suelen negarse a aquello que no quieren hacer o que no les gusta</b>	3,80
<b>Si trabajan ¿lo han elegido ellos/as?</b>	2,89
<b>Tienen un espacio para poder estar solos/as cuando quieran</b>	3,12
<b>Pueden entrar y salir de donde viven cuando quieran hacerlo</b>	2,09
<b>Si tienen pareja, pueden estar juntos</b>	2,79
<b>Cuando han querido, han podido votar en las elecciones políticas</b>	3,94

A continuación se presentan los porcentajes de respuesta de cada ítem en cada uno de los bloques de situación cognitiva.

### Grupo Sin Deterioro. Calidad de vida

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Se sienten felices	0,0%	0,0%	30,0%	30,0%	40,0%
Se sienten solos/as	0,0%	20,0%	20,0%	20,0%	40,0%
Se sienten seguros/as en su entorno	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
Les preocupa su futuro (dónde y con quién van a vivir, quién se ocupará de ellos/as)	10,0%	40,0%	20,0%	10,0%	20,0%
Disfrutan con lo que hacen y la vida que tienen	0,0%	0,0%	40,0%	30,0%	30,0%
Tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del centro	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%
Tienen amigos/as que les apoyan	0,0%	20,0%	20,0%	30,0%	30,0%
Sus familiares les apoyan	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%
Están satisfechos con las actividades que realizan con otras personas	0,0%	0,0%	30,0%	20,0%	50,0%
Realizan actividades en su entorno (cafeterías, bares, tiendas, peluquerías, bancos, cines, iglesia, parques, o instalaciones deportivas)	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Realizan alguna tarea de ayuda a la comunidad	70,0%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Hacen cursos o actividades para aprender cosas nuevas	30,0%	10,0%	10,0%	40,0%	10,0%
Cuando necesitan una información, son autónomos/as para buscarla	30,0%	40,0%	10,0%	20,0%	0,0%

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Dedican tiempo a sus aficiones y hobbies	0,0%	10,0%	50,0%	10,0%	30,0%
Eligen cómo vestir, qué comer o dónde ir	0,0%	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%
Participan en las decisiones que se toman en su casa o donde residan	0,0%	40,0%	20,0%	30,0%	10,0%
Suelen negarse a aquello que no quieren hacer o que no les gusta	10,0%	0,0%	10,0%	30,0%	50,0%
Si trabajan ¿lo han elegido ellos/as?	12,5%	0,0%	12,5%	62,5%	12,5%
Tienen un espacio para poder estar solos/as cuando quieran	0,0%	40,0%	0,0%	30,0%	30,0%
Pueden entrar y salir de donde viven cuando quieran hacerlo	60,0%	10,0%	0,0%	0,0%	30,0%
Si tienen pareja, pueden estar juntos	0,0%	42,9%	28,6%	0,0%	28,6%
Cuando han querido, han podido votar en las elecciones políticas	0,0%	0,0%	11,1%	22,2%	66,7%

#### Grupo Declive Cognitivo. Calidad de vida

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Se sienten felices	0,0%	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%
Se sienten solos/as	0,0%	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%
Se sienten seguros/as en su entorno	0,0%	16,7%	8,3%	66,7%	8,3%

<b>Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado</b>	<b>Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado</b>				
	<b>1 Nunca o casi nunca</b>	<b>2 Pocas veces</b>	<b>3 Algunas veces</b>	<b>4 Muchas veces</b>	<b>5 Siempre o casi siempre</b>
<b>Les preocupa su futuro (dónde y con quién van a vivir, quién se ocupará de ellos/as)</b>	8,3%	25,0%	41,7%	8,3%	16,7%
<b>Disfrutan con lo que hacen y la vida que tienen</b>	0,0%	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%
<b>Tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del centro</b>	0,0%	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%
<b>Tienen amigos/as que les apoyan</b>	0,0%	41,7%	33,3%	8,3%	16,7%
<b>Sus familiares les apoyan</b>	0,0%	16,7%	0,0%	50,0%	33,3%
<b>Están satisfechos con las actividades que realizan con otras personas</b>	0,0%	25,0%	25,0%	41,7%	8,3%
<b>Realizan actividades en su entorno (cafeterías, bares, tiendas, peluquerías, bancos, cines, iglesia, parques, o instalaciones deportivas)</b>	8,3%	16,7%	8,3%	50,0%	16,7%
<b>Realizan alguna tarea de ayuda a la comunidad</b>	58,3%	8,3%	8,3%	25,0%	0,0%
<b>Hacen cursos o actividades para aprender cosas nuevas</b>	33,3%	8,3%	16,7%	25,0%	16,7%
<b>Cuando necesitan una información, son autónomos/as para buscarla</b>	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	0,0%
<b>Dedican tiempo a sus aficiones y hobbies</b>	0,0%	50,0%	16,7%	33,3%	0,0%
<b>Eligen cómo vestir, qué comer o dónde ir</b>	0,0%	18,2%	27,3%	36,4%	18,2%
<b>Participan en las decisiones que se toman en su casa o donde residan</b>	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
<b>Suelen negarse a aquello que no quieren hacer o que no les gusta</b>	0,0%	16,7%	16,7%	25,0%	41,7%

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Si trabajan ¿lo han elegido ellos/as?	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%
Tienen un espacio para poder estar solos/as cuando quieran	8,3%	25,0%	25,0%	16,7%	25,0%
Pueden entrar y salir de donde viven cuando quieran hacerlo	58,3%	8,3%	8,3%	8,3%	16,7%
Si tienen pareja, pueden estar juntos	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	0,0%
Cuando han querido, han podido votar en las elecciones políticas	9,1%	9,1%	0,0%	36,4%	45,5%

#### Grupo Deterioro Leve. Calidad de vida

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Se sienten felices	5,3%	15,8%	26,3%	31,6%	21,1%
Se sienten solos/as	0,0%	21,1%	42,1%	15,8%	21,1%
Se sienten seguros/as en su entorno	0,0%	10,5%	10,5%	36,8%	42,1%
Les preocupa su futuro (dónde y con quién van a vivir, quién se ocupará de ellos/as)	0,0%	15,8%	26,3%	15,8%	42,1%
Disfrutan con lo que hacen y la vida que tienen	0,0%	5,3%	36,8%	36,8%	21,1%
Tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del centro	0,0%	26,3%	10,5%	42,1%	21,1%
Tienen amigos/as que les apoyan	10,5%	26,3%	21,1%	21,1%	21,1%

<b>Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado</b>	<b>Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado</b>				
	<b>1 Nunca o casi nunca</b>	<b>2 Pocas veces</b>	<b>3 Algunas veces</b>	<b>4 Muchas veces</b>	<b>5 Siempre o casi siempre</b>
<b>Sus familiares les apoyan</b>	0,0%	15,8%	26,3%	15,8%	42,1%
<b>Están satisfechos con las actividades que realizan con otras personas</b>	0,0%	5,3%	31,6%	47,4%	15,8%
<b>Realizan actividades en su entorno (cafeterías, bares, tiendas, peluquerías, bancos, cines, iglesia, parques, o instalaciones deportivas)</b>	0,0%	5,3%	10,5%	42,1%	42,1%
<b>Realizan alguna tarea de ayuda a la comunidad</b>	47,4%	21,1%	21,1%	5,3%	5,3%
<b>Hacen cursos o actividades para aprender cosas nuevas</b>	15,8%	10,5%	10,5%	36,8%	26,3%
<b>Cuando necesitan una información, son autónomos/as para buscarla</b>	57,9%	15,8%	15,8%	10,5%	0,0%
<b>Dedican tiempo a sus aficiones y hobbies</b>	0,0%	36,8%	36,8%	15,8%	10,5%
<b>Eligen cómo vestir, qué comer o dónde ir</b>	16,7%	16,7%	33,3%	22,2%	11,1%
<b>Participan en las decisiones que se toman en su casa o donde residen</b>	11,1%	33,3%	33,3%	11,1%	11,1%
<b>Suelen negarse a aquello que no quieren hacer o que no les gusta</b>	0,0%	10,5%	10,5%	42,1%	36,8%
<b>Si trabajan ¿lo han elegido ellos/as?</b>	27,3%	9,1%	9,1%	36,4%	18,2%
<b>Tienen un espacio para poder estar solos/as cuando quieran</b>	17,6%	23,5%	11,8%	23,5%	23,5%
<b>Pueden entrar y salir de donde viven cuando quieran hacerlo</b>	47,4%	15,8%	15,8%	10,5%	10,5%
<b>Si tienen pareja, pueden estar juntos</b>	28,6%	14,3%	28,6%	28,6%	0,0%
<b>Cuando han querido, han podido votar en las elecciones políticas</b>	5,6%	5,6%	11,1%	16,7%	61,1%

### Grupo Deterioro Moderado. Calidad de vida

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Se sienten felices	4,3%	4,3%	39,1%	30,4%	21,7%
Se sienten solos/as	0,0%	21,7%	26,1%	8,7%	43,5%
Se sienten seguros/as en su entorno	0,0%	0,0%	17,4%	34,8%	47,8%
Les preocupa su futuro (dónde y con quién van a vivir, quién se ocupará de ellos/as)	0,0%	13,0%	26,1%	13,0%	47,8%
Disfrutan con lo que hacen y la vida que tienen	4,3%	0,0%	34,8%	39,1%	21,7%
Tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del centro	0,0%	4,3%	21,7%	39,1%	34,8%
Tienen amigos/as que les apoyan	0,0%	21,7%	8,7%	47,8%	21,7%
Sus familiares les apoyan	0,0%	4,3%	17,4%	39,1%	39,1%
Están satisfechos con las actividades que realizan con otras personas	4,3%	0,0%	30,4%	39,1%	26,1%
Realizan actividades en su entorno (cafeterías, bares, tiendas, peluquerías, bancos, cines, iglesia, parques, o instalaciones deportivas)	4,3%	4,3%	17,4%	43,5%	30,4%
Realizan alguna tarea de ayuda a la comunidad	60,9%	8,7%	8,7%	17,4%	4,3%
Hacen cursos o actividades para aprender cosas nuevas	17,4%	26,1%	26,1%	17,4%	13,0%
Cuando necesitan una información, son autónomos/as para buscarla	73,9%	21,7%	4,3%	0,0%	0,0%
Dedican tiempo a sus aficiones y hobbies	8,7%	17,4%	47,8%	17,4%	8,7%

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Eligen cómo vestir, qué comer o dónde ir	39,1%	17,4%	30,4%	8,7%	4,3%
Participan en las decisiones que se toman en su casa o donde residan	36,4%	13,6%	31,8%	9,1%	9,1%
Suelen negarse a aquello que no quieren hacer o que no les gusta	13,0%	4,3%	17,4%	30,4%	34,8%
Si trabajan ¿lo han elegido ellos/as?	28,6%	7,1%	21,4%	21,4%	21,4%
Tienen un espacio para poder estar solos/as cuando quieran	21,7%	13,0%	30,4%	4,3%	30,4%
Pueden entrar y salir de donde viven cuando quieran hacerlo	56,5%	8,7%	17,4%	8,7%	8,7%
Si tienen pareja, pueden estar juntos	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%
Cuando han querido, han podido votar en las elecciones políticas	19,0%	4,8%	14,3%	9,5%	52,4%

#### Grupo Deterioro Grave. Calidad de vida

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Se sienten felices	20,0%	13,3%	26,7%	33,3%	6,7%
Se sienten solos/as	20,0%	13,3%	40,0%	6,7%	20,0%
Se sienten seguros/as en su entorno	6,7%	6,7%	13,3%	40,0%	33,3%
Les preocupa su futuro (dónde y con quién van a vivir, quién se ocupará de ellos/as)	6,7%	6,7%	26,7%	13,3%	46,7%

<b>Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado</b>	<b>Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado</b>				
	<b>1 Nunca o casi nunca</b>	<b>2 Pocas veces</b>	<b>3 Algunas veces</b>	<b>4 Muchas veces</b>	<b>5 Siempre o casi siempre</b>
<b>Disfrutan con lo que hacen y la vida que tienen</b>	6,7%	40,0%	20,0%	26,7%	6,7%
<b>Tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del centro</b>	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%
<b>Tienen amigos/as que les apoyan</b>	20,0%	20,0%	6,7%	26,7%	26,7%
<b>Sus familiares les apoyan</b>	6,7%	20,0%	20,0%	26,7%	26,7%
<b>Están satisfechos con las actividades que realizan con otras personas</b>	13,3%	13,3%	26,7%	26,7%	20,0%
<b>Realizan actividades en su entorno (cafeterías, bares, tiendas, peluquerías, bancos, cines, iglesia, parques, o instalaciones deportivas)</b>	13,3%	13,3%	6,7%	40,0%	26,7%
<b>Realizan alguna tarea de ayuda a la comunidad</b>	80,0%	6,7%	0,0%	6,7%	6,7%
<b>Hacen cursos o actividades para aprender cosas nuevas</b>	53,3%	6,7%	13,3%	13,3%	13,3%
<b>Cuando necesitan una información, son autónomos/as para buscarla</b>	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Dedican tiempo a sus aficiones y hobbies</b>	40,0%	20,0%	20,0%	13,3%	6,7%
<b>Eligen cómo vestir, qué comer o dónde ir</b>	60,0%	0,0%	13,3%	26,7%	0,0%
<b>Participan en las decisiones que se toman en su casa o donde residan</b>	60,0%	0,0%	26,7%	13,3%	0,0%
<b>Suelen negarse a aquello que no quieren hacer o que no les gusta</b>	6,7%	13,3%	26,7%	40,0%	13,3%
<b>Si trabajan ¿lo han elegido ellos/as?</b>	50,0%	12,5%	0,0%	25,0%	12,5%
<b>Tienen un espacio para poder estar solos/as cuando quieran</b>	20,0%	20,0%	20,0%	26,7%	13,3%

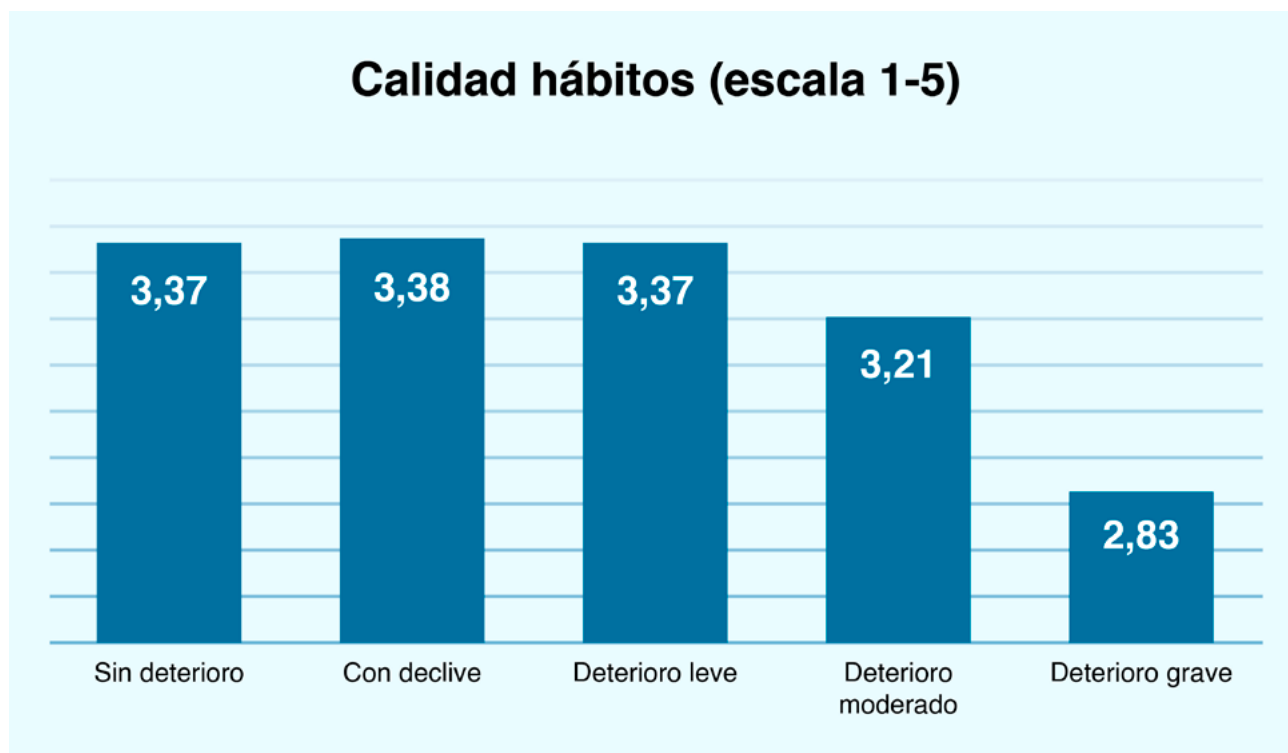
<b>Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado</b>	<b>Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado</b>				
	<b>1 Nunca o casi nunca</b>	<b>2 Pocas veces</b>	<b>3 Algunas veces</b>	<b>4 Muchas veces</b>	<b>5 Siempre o casi siempre</b>
<b>Pueden entrar y salir de donde viven cuando quieran hacerlo</b>	66,7%	0,0%	13,3%	20,0%	0,0%
<b>Si tienen pareja, pueden estar juntos</b>	28,6%	0,0%	42,9%	14,3%	14,3%
<b>Cuando han querido, han podido votar en las elecciones políticas</b>	23,1%	0,0%	23,1%	7,7%	46,2%

## Hábitos y habilidades

En segundo lugar, se analizaron indicadores de calidad de vida relacionados con los subcomponentes de bienestar físico y bienestar material. Se pidió a los entrevistados que indicaran el grado de frecuencia con el que las personas con discapacidad presentaban los siguientes hábitos y habilidades:

- Tienen una buena salud física.
- Hacen ejercicio físico.
- Duermen bien y descansan.
- Tienen una alimentación, en general, saludable.
- Oyen bien (incluyendo audífonos si los tienen y usan).
- Ven bien (incluyendo cuando llevan gafas si las tienen y usan).
- Van a las revisiones médicas que les corresponden.
- Son autónomos/a en sus desplazamientos en el centro.
- Son autónomos/a en sus desplazamientos fuera del centro (p.ej. hacer recados, ir al centro, quedar con amigos/as, ir al trabajo...)
- Manejan su propio dinero de bolsillo de uso cotidiano.
- Se ocupan de pagos administrativos (pago de alquiler, pagar facturas, ir al banco, etc.)
- Tienen los apoyos técnicos que necesitan en su vida cotidiana (p.ej., ayudas para caminar, ver, oír, comunicarse, asearse, vestirse, comer, etc.).

También se evaluó la calidad de vida en escala 1 – 5. Los resultados medios por grupos son los siguientes:



Como en el subapartado anterior, también se presenta a continuación la puntuación media de cada ítem en todos los grupos de deterioro. Como antes, se trata de una media ponderada, donde las puntuaciones medias de los grupos con más personas con discapacidad tienen un peso mayor que las puntuaciones de los grupos con menos personas referidas.

<b>Hábitos o habilidades de las personas</b>	<b>Puntuación media ponderada (escala del 1 al 5; punto medio: 3)</b>
<b>Tienen una buena salud física</b>	3,09
<b>Hacen ejercicio físico</b>	3,13
<b>Duermen bien y descansan</b>	3,84
<b>Tienen una alimentación, en general, saludable</b>	4,19
<b>Oyen bien (incluyendo audífonos si los tienen y usan)</b>	3,67
<b>Ven bien (incluyendo cuando llevan gafas si las tienen y usan)</b>	3,47
<b>Van a las revisiones médicas que les corresponden</b>	4,89
<b>Son autónomos/a en sus desplazamientos en el centro</b>	3,18
<b>Son autónomos/a en sus desplazamientos fuera del centro (p.ej. hacer recados, ir al centro, quedar con amigos/as, ir al trabajo...)</b>	1,68
<b>Manejan su propio dinero de bolsillo de uso cotidiano</b>	1,74
<b>Se ocupan de pagos administrativos (pago de alquiler, pagar facturas, ir al banco, etc.)</b>	1,02
<b>Tienen los apoyos técnicos que necesitan en su vida cotidiana (p.ej., ayudas para caminar, ver, oír, comunicarse, asearse, vestirse, comer, etc.).</b>	4,57

### Grupo Sin Deterioro Cognitivo. Hábitos y habilidades

Hábitos o habilidades de las personas	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Tienen una buena salud física	10,0%	10,0%	40,0%	30,0%	10,0%
Hacen ejercicio físico	10,0%	30,0%	30,0%	30,0%	0,0%
Duermen bien y descansan	10,0%	0,0%	0,0%	60,0%	30,0%
Tienen una alimentación, en general, saludable	10,0%	0,0%	10,0%	30,0%	50,0%
Oyen bien (incluyendo audífonos si los tienen y usan)	0,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%
Ven bien (incluyendo cuando llevan gafas si las tienen y usan)	20,0%	30,0%	10,0%	40,0%	0,0%
Van a las revisiones médicas que les corresponden	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Son autónomos/a en sus desplazamientos en el centro	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Son autónomos/a en sus desplazamientos fuera del centro (p.ej. hacer recados, ir al centro, quedar con amigos/as, ir al trabajo...)	40,0%	30,0%	10,0%	0,0%	20,0%
Manejan su propio dinero de bolsillo de uso cotidiano	60,0%	20,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Se ocupan de pagos administrativos (pago de alquiler, pagar facturas, ir al banco, etc.)	90,0%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Tienen los apoyos técnicos que necesitan en su vida cotidiana (p.ej., ayudas para caminar, ver, oír, comunicarse, asearse, vestirse, comer, etc.).	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	90,0%

### Grupo Declive Cognitivo. Hábitos y habilidades

Hábitos o habilidades de las personas	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Tienen una buena salud física	8,3%	8,3%	41,7%	33,3%	8,3%
Hacen ejercicio físico	8,3%	16,7%	50,0%	25,0%	0,0%
Duermen bien y descansan	0,0%	0,0%	25,0%	41,7%	33,3%
Tienen una alimentación, en general, saludable	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	33,3%
Oyen bien (incluyendo audífonos si los tienen y usan)	0,0%	8,3%	16,7%	41,7%	33,3%
Ven bien (incluyendo cuando llevan gafas si las tienen y usan)	0,0%	8,3%	16,7%	50,0%	25,0%
Van a las revisiones médicas que les corresponden	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%
Son autónomos/a en sus desplazamientos en el centro	0,0%	0,0%	25,0%	33,3%	41,7%
Son autónomos/a en sus desplazamientos fuera del centro (p.ej. hacer recados, ir al centro, quedar con amigos/as, ir al trabajo...)	50,0%	33,3%	0,0%	8,3%	8,3%
Manejan su propio dinero de bolsillo de uso cotidiano	50,0%	25,0%	8,3%	8,3%	8,3%
Se ocupan de pagos administrativos (pago de alquiler, pagar facturas, ir al banco, etc.)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tienen los apoyos técnicos que necesitan en su vida cotidiana (p.ej., ayudas para caminar, ver, oír, comunicarse, asearse, vestirse, comer, etc.).	0,0%	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%

### Grupo Deterioro Leve. Hábitos y habilidades

Hábitos o habilidades de las personas	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Tienen una buena salud física	0,0%	21,1%	36,8%	31,6%	10,5%
Hacen ejercicio físico	10,5%	10,5%	36,8%	15,8%	26,3%
Duermen bien y descansan	0,0%	0,0%	15,8%	68,4%	15,8%
Tienen una alimentación, en general, saludable	0,0%	5,3%	31,6%	31,6%	31,6%
Oyen bien (incluyendo audífonos si los tienen y usan)	0,0%	10,5%	42,1%	21,1%	26,3%
Ven bien (incluyendo cuando llevan gafas si las tienen y usan)	0,0%	5,3%	26,3%	36,8%	31,6%
Van a las revisiones médicas que les corresponden	0,0%	0,0%	0,0%	21,1%	78,9%
Son autónomos/a en sus desplazamientos en el centro	10,5%	0,0%	15,8%	26,3%	47,4%
Son autónomos/a en sus desplazamientos fuera del centro (p.ej. hacer recados, ir al centro, quedar con amigos/as, ir al trabajo...)	57,9%	15,8%	5,3%	5,3%	15,8%
Manejan su propio dinero de bolsillo de uso cotidiano	42,1%	26,3%	21,1%	5,3%	5,3%
Se ocupan de pagos administrativos (pago de alquiler, pagar facturas, ir al banco, etc.)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tienen los apoyos técnicos que necesitan en su vida cotidiana (p.ej., ayudas para caminar, ver, oír, comunicarse, asearse, vestirse, comer, etc.).	0,0%	0,0%	15,8%	26,3%	57,9%

### Grupo Deterioro Moderado. Hábitos y habilidades

Hábitos o habilidades de las personas	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Tienen una buena salud física	8,7%	17,4%	34,8%	30,4%	8,7%
Hacen ejercicio físico	13,0%	13,0%	30,4%	21,7%	21,7%
Duermen bien y descansan	0,0%	8,7%	21,7%	47,8%	21,7%
Tienen una alimentación, en general, saludable	0,0%	8,7%	8,7%	34,8%	47,8%
Oyen bien (incluyendo audífonos si los tienen y usan)	4,3%	13,0%	21,7%	21,7%	39,1%
Ven bien (incluyendo cuando llevan gafas si las tienen y usan)	4,3%	8,7%	43,5%	13,0%	30,4%
Van a las revisiones médicas que les corresponden	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	95,7%
Son autónomos/a en sus desplazamientos en el centro	21,7%	17,4%	30,4%	4,3%	26,1%
Son autónomos/a en sus desplazamientos fuera del centro (p.ej. hacer recados, ir al centro, quedar con amigos/as, ir al trabajo...)	78,3%	13,0%	0,0%	8,7%	0,0%
Manejan su propio dinero de bolsillo de uso cotidiano	52,2%	26,1%	17,4%	4,3%	0,0%
Se ocupan de pagos administrativos (pago de alquiler, pagar facturas, ir al banco, etc.)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tienen los apoyos técnicos que necesitan en su vida cotidiana (p.ej., ayudas para caminar, ver, oír, comunicarse, asearse, vestirse, comer, etc.).	0,0%	0,0%	17,4%	4,3%	78,3%

### Grupo Deterioro Grave. Hábitos y habilidades

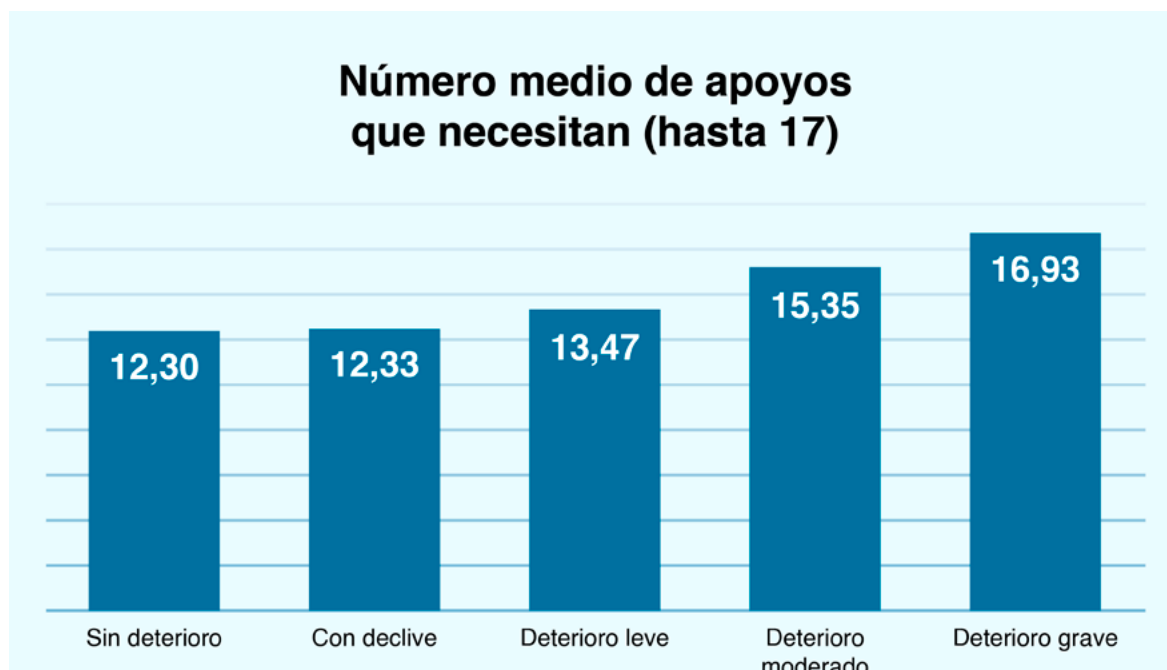
Hábitos o habilidades de las personas	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Tienen una buena salud física	13,3%	40,0%	20,0%	26,7%	0,0%
Hacen ejercicio físico	20,0%	20,0%	20,0%	26,7%	13,3%
Duermen bien y descansan	0,0%	20,0%	26,7%	40,0%	13,3%
Tienen una alimentación, en general, saludable	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%
Oyen bien (incluyendo audífonos si los tienen y usan)	6,7%	20,0%	33,3%	20,0%	20,0%
Ven bien (incluyendo cuando llevan gafas si las tienen y usan)	6,7%	26,7%	33,3%	33,3%	0,0%
Van a las revisiones médicas que les corresponden	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	93,3%
Son autónomos/a en sus desplazamientos en el centro	73,3%	20,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Son autónomos/a en sus desplazamientos fuera del centro (p.ej. hacer recados, ir al centro, quedar con amigos/as, ir al trabajo...)	86,7%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Manejan su propio dinero de bolsillo de uso cotidiano	93,3%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Se ocupan de pagos administrativos (pago de alquiler, pagar facturas, ir al banco, etc.)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tienen los apoyos técnicos que necesitan en su vida cotidiana (p.ej., ayudas para caminar, ver, oír, comunicarse, asearse, vestirse, comer, etc.).	0,0%	6,7%	0,0%	20,0%	73,3%

## Apoyos necesitados y recibidos

A continuación, se les pregunta a los profesionales cuántos de los siguientes apoyos necesitan por grupo de deterioro. El listado de los 17 apoyos sondeados en la encuesta es el siguiente.

- Comer.
- Acostarse y levantarse de la cama.
- Ir al baño.
- Vestirse.
- Prepararse la comida.
- Hacer las tareas de casa.
- Desplazarse dentro del hogar.
- Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)
- Caminar o desplazarse por el barrio.
- Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude.
- Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)
- Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)
- Utilizar servicios de salud o comunitarios en general.
- Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)
- Organizar su agenda, sus tareas y actividades.
- Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.
- Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.

Los resultados vuelven a mostrar mayor número de apoyos necesitados cuanto mayor es el nivel de deterioro cognitivo de las personas cuidadas.



En segundo lugar, se preguntó a los profesionales si consideraban que cada uno de los distintos apoyos se estaban recibiendo. A continuación, se presenta el porcentaje medio de respuestas afirmativas y negativas ponderadas para todos los grupos: (los grupos con más personas con discapacidad tienen un peso mayor):

	<b>SÍ reciben apoyos</b>	<b>NO reciben apoyos</b>
<b>Comer</b>	100,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	100,0%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	100,0%	0,0%
<b>Vestirse</b>	100,0%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	100,0%	0,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	98,54%	1,46%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	98,32%	1,68%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	93,95%	6,05%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	94,43%	5,57%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	89,84%	10,16%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	98,49%	1,51%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	97,51%	2,49%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	89,85%	10,15%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	93,11%	6,89%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	90,58%	9,42%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	100,0%	0,0%

**Grupo Sin Deterioro. Reciben apoyo**

	<b>SÍ reciben apoyos</b>	<b>NO reciben apoyos</b>
<b>Comer</b>	100,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	100,0%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	100,0%	0,0%
<b>Vestirse</b>	100,0%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	100,0%	0,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	100,0%	0,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	100,0%	0,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	100,0%	0,0%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	100,0%	0,0%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	100,0%	0,0%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	88,9%	11,1%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	100,0%	0,0%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	100,0%	0,0%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	100,0%	0,0%

### Grupo Con Declive. Reciben apoyo

	<b>SÍ reciben apoyos</b>	<b>NO reciben apoyos</b>
<b>Comer</b>	100,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	100,0%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	100,0%	0,0%
<b>Vestirse</b>	100,0%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	100,0%	0,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	100,0%	0,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	100,0%	0,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	100,0%	0,0%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	100,0%	0,0%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	91,7%	8,3%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	81,8%	18,2%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	88,9%	11,1%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	75,0%	25,0%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	100,0%	0,0%

**Grupo Deterioro Leve. Reciben apoyo**

	<b>SÍ reciben apoyos</b>	<b>NO reciben apoyos</b>
<b>Comer</b>	100,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	100,0%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	100,0%	0,0%
<b>Vestirse</b>	100,0%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	100,0%	0,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	100,0%	0,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	94,1%	5,9%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	88,2%	11,8%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	94,4%	5,6%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	83,3%	16,7%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	94,7%	5,3%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	94,1%	5,9%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	88,9%	11,1%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	94,4%	5,6%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	89,5%	10,5%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	100,0%	0,0%

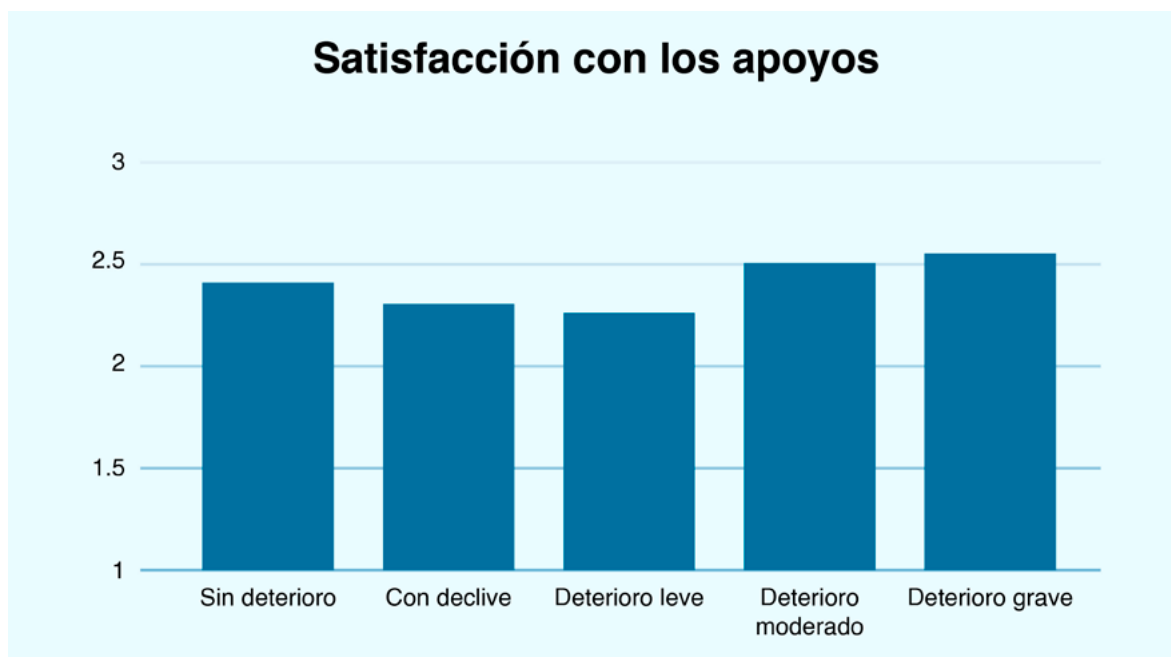
**Grupo Deterioro Moderado. Reciben apoyo**

	<b>SÍ reciben apoyos</b>	<b>NO reciben apoyos</b>
<b>Comer</b>	100,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	100,0%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	100,0%	0,0%
<b>Vestirse</b>	100,0%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	100,0%	0,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	100,0%	0,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	100,0%	0,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	95,7%	4,3%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	91,3%	8,7%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	91,3%	8,7%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	100,0%	0,0%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	100,0%	0,0%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	91,3%	8,7%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	90,5%	9,5%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	91,3%	8,7%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	100,0%	0,0%

### Grupo Deterioro Grave. Reciben apoyo

	<b>SÍ reciben apoyos</b>	<b>NO reciben apoyos</b>
<b>Comer</b>	100,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	100,0%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	100,0%	0,0%
<b>Vestirse</b>	100,0%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	100,0%	0,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	93,3%	6,7%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	100,0%	0,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	93,3%	6,7%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	100,0%	0,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	93,3%	6,7%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	86,7%	13,3%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	100,0%	0,0%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	100,0%	0,0%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	93,3%	6,7%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	93,3%	6,7%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	93,3%	6,7%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	100,0%	0,0%

Se le pregunta al profesional si está o no satisfecho con los apoyos anteriormente listados. Estos son los resultados agregados por grupo de deterioro. Es apreciable cierta tendencia en forma de U, donde podríamos decir que la satisfacción es menor en los grupos de deterioro intermedios y se incrementa la satisfacción en los grupos con más deterioro y en el grupo sin deterioro.



Además, se presenta la satisfacción media ponderada con cada apoyo en todos los grupos de deterioro:

	<b>Puntuación media de satisfacción con cada ítem (escala de 1 a 3; punto medio: 2)</b>
<b>Comer</b>	2,29
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	2,57
<b>Ir al baño</b>	2,53
<b>Vestirse</b>	2,54
<b>Prepararse la comida</b>	2,58
<b>Hacer las tareas de casa</b>	2,48
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	2,50
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	2,25
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	2,46

	<b>Puntuación media de satisfacción con cada ítem (escala de 1 a 3; punto medio: 2)</b>
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	2,34
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	2,25
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	2,08
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	2,61
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	2,58
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	2,16
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	2,18
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	2,34

**Grupo Sin Deterioro. Está (el profesional) satisfecho con el apoyo**

	<b>Estoy TOTALMENTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy BASTANTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy NADA satisfecho/a</b>
<b>Comer</b>	0,0%	100,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	66,7%	16,7%	16,7%
<b>Ir al baño</b>	33,3%	66,7%	0,0%
<b>Vestirse</b>	33,3%	66,7%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	55,6%	33,3%	11,1%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	60,0%	30,0%	10,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	50,0%	0,0%	50,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	60,0%	10,0%	30,0%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	60,0%	40,0%	0,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	40,0%	40,0%	20,0%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	50,0%	30,0%	20,0%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	44,4%	22,2%	33,3%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	60,0%	40,0%	0,0%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	62,5%	25,0%	12,5%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	50,0%	37,5%	12,5%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	20,0%	60,0%	20,0%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	50,0%	30,0%	20,0%

**Grupo Con Declive. Está (el profesional) satisfecho con el apoyo**

	<b>Estoy TOTALMENTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy BASTANTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy NADA satisfecho/a</b>
<b>Comer</b>	100,0%	0,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	40,0%	20,0%	40,0%
<b>Ir al baño</b>	71,4%	14,3%	14,3%
<b>Vestirse</b>	83,3%	16,7%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	63,6%	27,3%	9,1%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	54,5%	45,5%	0,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	100,0%	0,0%	0,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	50,0%	30,0%	20,0%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	40,0%	50,0%	10,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	33,3%	66,7%	0,0%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	33,3%	41,7%	25,0%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	40,0%	20,0%	40,0%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	72,7%	18,2%	9,1%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	72,7%	9,1%	18,2%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	33,3%	55,6%	11,1%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	50,0%	37,5%	12,5%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	44,4%	33,3%	22,2%

**Grupo Deterioro Leve. Está (el profesional) satisfecho con el apoyo**

	<b>Estoy TOTALMENTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy BASTANTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy NADA satisfecho/a</b>
<b>Comer</b>	0,0%	100,0%	0,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	60,0%	40,0%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	42,9%	57,1%	0,0%
<b>Vestirse</b>	42,9%	42,9%	14,3%
<b>Prepararse la comida</b>	41,2%	52,9%	5,9%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	26,3%	63,2%	10,5%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	42,9%	57,1%	0,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	31,3%	43,8%	25,0%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	46,7%	53,3%	0,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	54,5%	36,4%	9,1%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	35,3%	52,9%	11,8%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	26,7%	40,0%	33,3%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	44,4%	55,6%	0,0%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	50,0%	43,8%	6,3%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	25,0%	50,0%	25,0%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	29,4%	52,9%	17,6%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	35,3%	35,3%	29,4%

**Grupo Deterioro Moderado. Está (el profesional) satisfecho con el apoyo**

	<b>Estoy TOTALMENTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy BASTANTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy NADA satisfecho/a</b>
<b>Comer</b>	50,0%	40,0%	10,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	65,0%	35,0%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	57,9%	36,8%	5,3%
<b>Vestirse</b>	65,2%	30,4%	4,3%
<b>Prepararse la comida</b>	77,3%	18,2%	4,5%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	68,2%	22,7%	9,1%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	50,0%	50,0%	0,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	52,2%	21,7%	26,1%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	50,0%	31,8%	18,2%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	40,0%	55,0%	5,0%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	42,9%	42,9%	14,3%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	42,9%	38,1%	19,0%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	73,9%	26,1%	0,0%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	68,2%	27,3%	4,5%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	42,9%	38,1%	19,0%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	36,8%	52,6%	10,5%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	60,0%	25,0%	15,0%

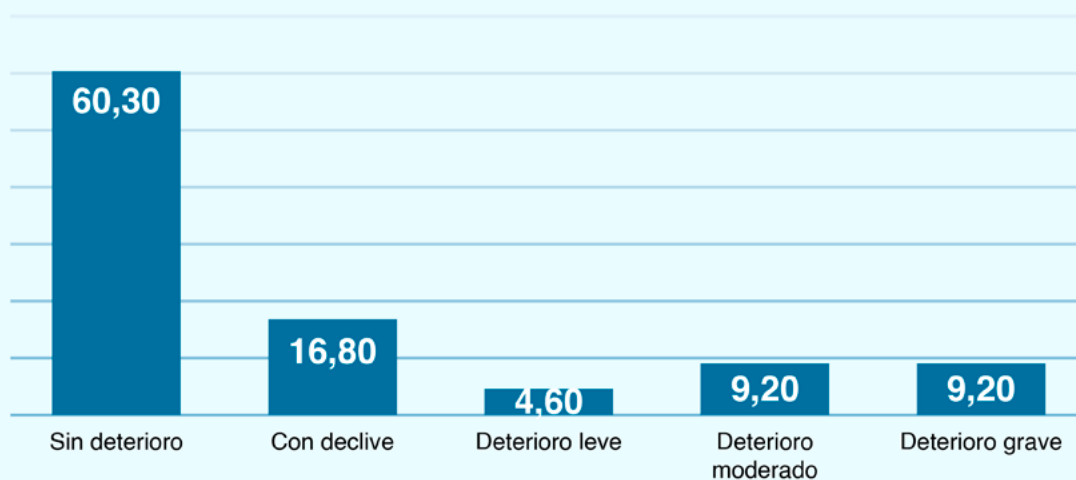
**Grupo Deterioro Grave. Está (el profesional) satisfecho con el apoyo**

	<b>Estoy TOTALMENTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy BASTANTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy NADA satisfecho/a</b>
<b>Comer</b>	57,1%	21,4%	21,4%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	71,4%	28,6%	0,0%
<b>Ir al baño</b>	73,3%	26,7%	0,0%
<b>Vestirse</b>	73,3%	26,7%	0,0%
<b>Prepararse la comida</b>	78,6%	21,4%	0,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	71,4%	28,6%	0,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	71,4%	21,4%	7,1%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	64,3%	14,3%	21,4%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	78,6%	7,1%	14,3%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	53,3%	20,0%	26,7%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	42,9%	42,9%	14,3%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>	38,5%	30,8%	30,8%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	73,3%	20,0%	6,7%
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>	80,0%	13,3%	6,7%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	35,7%	42,9%	21,4%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>	35,7%	42,9%	21,4%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>	71,4%	21,4%	7,1%

#### LA INSATISFACCIÓN CON EL APOYO, SE DEBE A...

De los 17 apoyos anteriormente muestreados, se recabó información sobre el motivo por el que se había manifestado insatisfacción. Dado que el número de respuestas aquí fue escaso, se presentan los resultados generales en función de cinco motivos manifestados. El gráfico de abajo deja claro que el principal motivo esgrimido sobre insatisfacción sobre el apoyo es el de insuficiente.

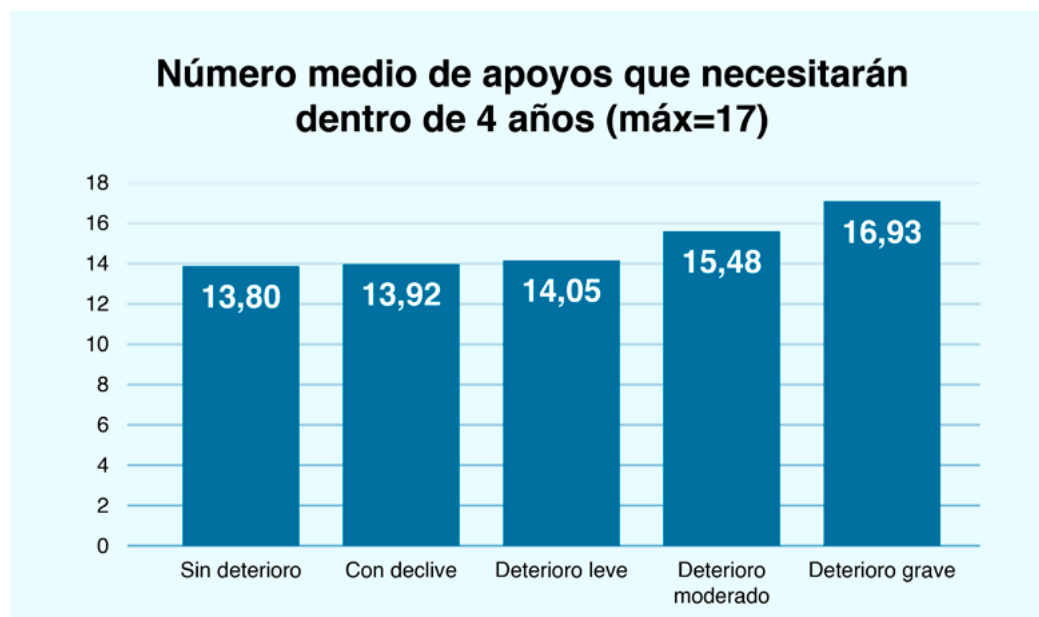
### Porcentaje por los que se considera que el apoyo es insuficiente



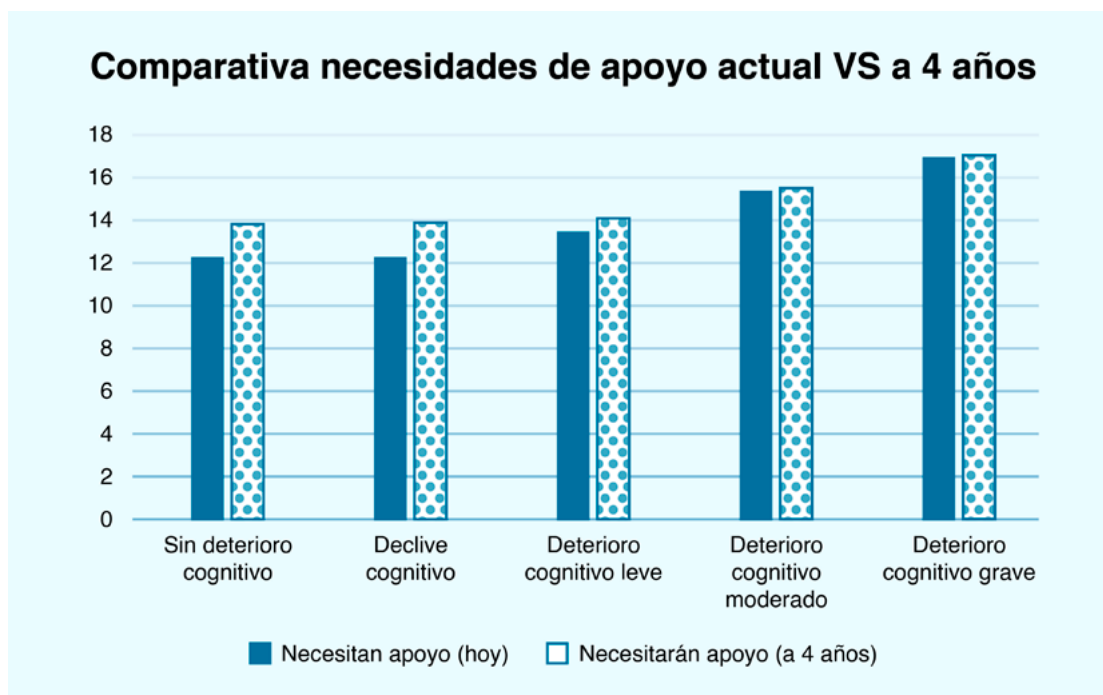
### Proyección de apoyos estimados en el futuro (en los siguientes cuatro años)

Respecto a lo que consideran los profesionales de “en los próximos cuatro años, van a necesitar apoyo las personas de este grupo”.

El gráfico siguiente muestra para cada grupo de deterioro el número que estiman los profesionales de apoyos que proyectan necesitar en los próximo cuatro años. Se aprecia que hay un aumento en el número de apoyos precisados cuanto mayor es el deterioro cognitivo del grupo.



A continuación, se muestra la comparativa de los apoyos que se considera que se necesitan ahora y los que se estima que se necesitarán en 4 años:



De las necesidades que se considera que tendrá el grupo dentro de cuatro años, se les pregunta por las que podrá cubrirse con los recursos de los que se dispone ahora en el centro.

**Grupo Sin Deterioro. Proyección a futuro de necesidades cubiertas/no cubiertas**

<b>Necesidad</b>	<b>Creo que Sí estará cubierta con los recursos del centro</b>	<b>Creo que NO estará cubierta con los recursos del centro</b>
<b>Comer</b>	50,0%	50,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	66,7%	33,3%
<b>Ir al baño</b>	57,1%	42,9%
<b>Vestirse</b>	62,5%	37,5%
<b>Prepararse la comida</b>	75,0%	25,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	87,5%	12,5%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	60,0%	40,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	77,8%	22,2%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	80,0%	20,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	87,5%	12,5%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	80,0%	20,0%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies</b>	66,7%	33,3%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	80,0%	20,0%
<b>Cuidar su salud (tomar medicación, tensión)</b>	90,0%	10,0%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	88,9%	11,1%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana.</b>	87,5%	12,5%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas</b>	77,8%	22,2%

**Grupo Con Declive. Proyección a futuro de necesidades cubiertas/no cubiertas**

<b>Necesidad</b>	<b>Creo que SÍ estará cubierta con los recursos del centro</b>	<b>Creo que NO estará cubierta con los recursos del centro</b>
<b>Comer</b>	80,0%	20,0%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	75,0%	25,0%
<b>Ir al baño</b>	87,5%	12,5%
<b>Vestirse</b>	87,5%	12,5%
<b>Prepararse la comida</b>	72,7%	27,3%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	70,0%	30,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	57,1%	42,9%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	60,0%	40,0%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	50,0%	50,0%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	75,0%	25,0%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	58,3%	41,7%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies</b>	75,0%	25,0%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	72,7%	27,3%
<b>Cuidar su salud (tomar medicación, tensión)</b>	75,0%	25,0%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	66,7%	33,3%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana.</b>	72,7%	27,3%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas</b>	50,0%	50,0%

**Grupo Deterioro Leve. Proyección a futuro de necesidades cubiertas/no cubiertas**

<b>Necesidad</b>	<b>Creo que SÍ estará cubierta con los recursos del centro</b>	<b>Creo que NO estará cubierta con los recursos del centro</b>
<b>Comer</b>	81,8%	18,2%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	91,7%	8,3%
<b>Ir al baño</b>	78,6%	21,4%
<b>Vestirse</b>	92,9%	7,1%
<b>Prepararse la comida</b>	81,3%	18,8%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	82,4%	17,6%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	70,0%	30,0%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	62,5%	37,5%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	68,8%	31,3%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	87,5%	12,5%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	66,7%	33,3%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies</b>	72,2%	27,8%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	77,8%	22,2%
<b>Cuidar su salud (tomar medicación, tensión)</b>	83,3%	16,7%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	66,7%	33,3%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana.</b>	76,5%	23,5%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas</b>	61,1%	38,9%

**Grupo Deterioro Moderado. Proyección a futuro de necesidades cubiertas/no cubiertas**

<b>Necesidad</b>	<b>Creo que SÍ estará cubierta con los recursos del centro</b>	<b>Creo que NO estará cubierta con los recursos del centro</b>
<b>Comer</b>	94,1%	5,9%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	78,9%	21,1%
<b>Ir al baño</b>	85,7%	14,3%
<b>Vestirse</b>	76,2%	23,8%
<b>Prepararse la comida</b>	81,0%	19,0%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	80,0%	20,0%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	70,6%	29,4%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	63,6%	36,4%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	68,2%	31,8%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	77,3%	22,7%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	68,2%	31,8%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies</b>	68,2%	31,8%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	77,3%	22,7%
<b>Cuidar su salud (tomar medicación, tensión)</b>	86,4%	13,6%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	77,3%	22,7%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana.</b>	77,3%	22,7%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas</b>	63,6%	36,4%

**Grupo Deterioro Grave. Proyección a futuro de necesidades cubiertas/no cubiertas**

<b>Necesidad</b>	<b>Creo que SÍ estará cubierta con los recursos del centro</b>	<b>Creo que NO estará cubierta con los recursos del centro</b>
<b>Comer</b>	92,9%	7,1%
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>	92,9%	7,1%
<b>Ir al baño</b>	92,9%	7,1%
<b>Vestirse</b>	92,9%	7,1%
<b>Prepararse la comida</b>	92,9%	7,1%
<b>Hacer las tareas de casa</b>	92,9%	7,1%
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>	85,7%	14,3%
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>	78,6%	21,4%
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>	78,6%	21,4%
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>	78,6%	21,4%
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>	78,6%	21,4%
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies</b>	71,4%	28,6%
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>	92,9%	7,1%
<b>Cuidar su salud (tomar medicación, tensión)</b>	85,7%	14,3%
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>	78,6%	21,4%
<b>Comprender la información de su vida cotidiana.</b>	78,6%	21,4%
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas</b>	85,7%	14,3%

En general puede observarse que la proyección se cubre más para los grupos con más deterioro cognitivo, menos para los usuarios que tienen menos deterioro.

## BLOQUE 4. RECURSOS DEL CENTRO

Valoración de 1 y 10 sobre la necesidad de incremento en los siguientes tipos de recursos para que en el centro se dé una atención integral en los próximos 4 años a las personas con DID de todos los grupos.

Tipo de recurso	Valoración de la necesidad de incrementar cada tipo de recurso									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Recursos económicos materiales</b>	0,0%	0,0%	3,6%	3,6%	14,3%	7,1%	25,0%	10,7%	35,7%	0,0%
<b>Recursos humanos</b>	0,0%	0,0%	3,6%	3,6%	3,6%	3,6%	21,4%	0,0%	64,3%	0,0%
<b>Formación</b>	0,0%	7,1%	0,0%	14,3%	0,0%	3,6%	21,4%	25,0%	28,6%	0,0%
<b>Coordinación de servicios y apoyos</b>	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%	10,7%	3,6%	25,0%	10,7%	35,7%	7,1%

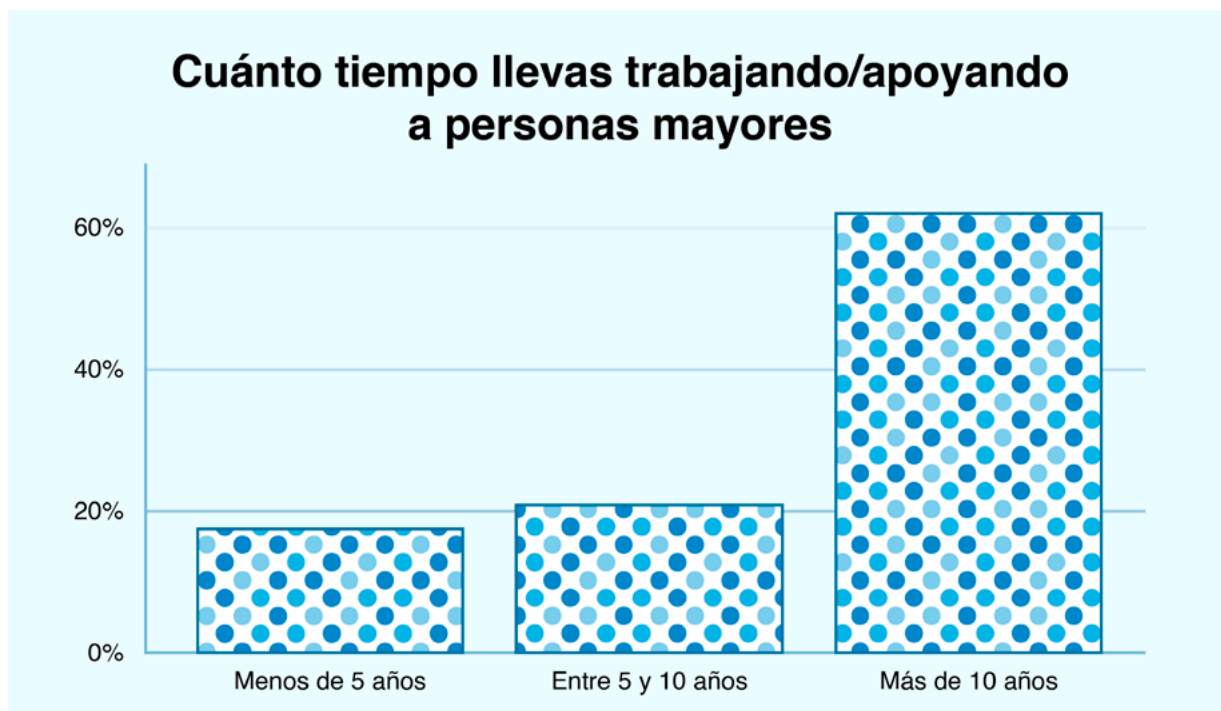
### Estadísticos descriptivos de los recursos sondeados

	N	Mínimo	Máximo	Media	DT
<b>Recursos económicos materiales</b>	28	3	10	8,18	1,867
<b>Recursos humanos</b>	28	3	10	8,89	1,812
<b>Formación</b>	28	2	10	7,93	2,340
<b>Coordinación de servicios y apoyos</b>	28	1	10	7,86	2,520

Las medias de arriba muestran valoraciones muy elevadas, próximas al máximo (10) para los cuatro tipos de recursos: materiales, humanos, de formación y de coordinación de servicios y apoyos.

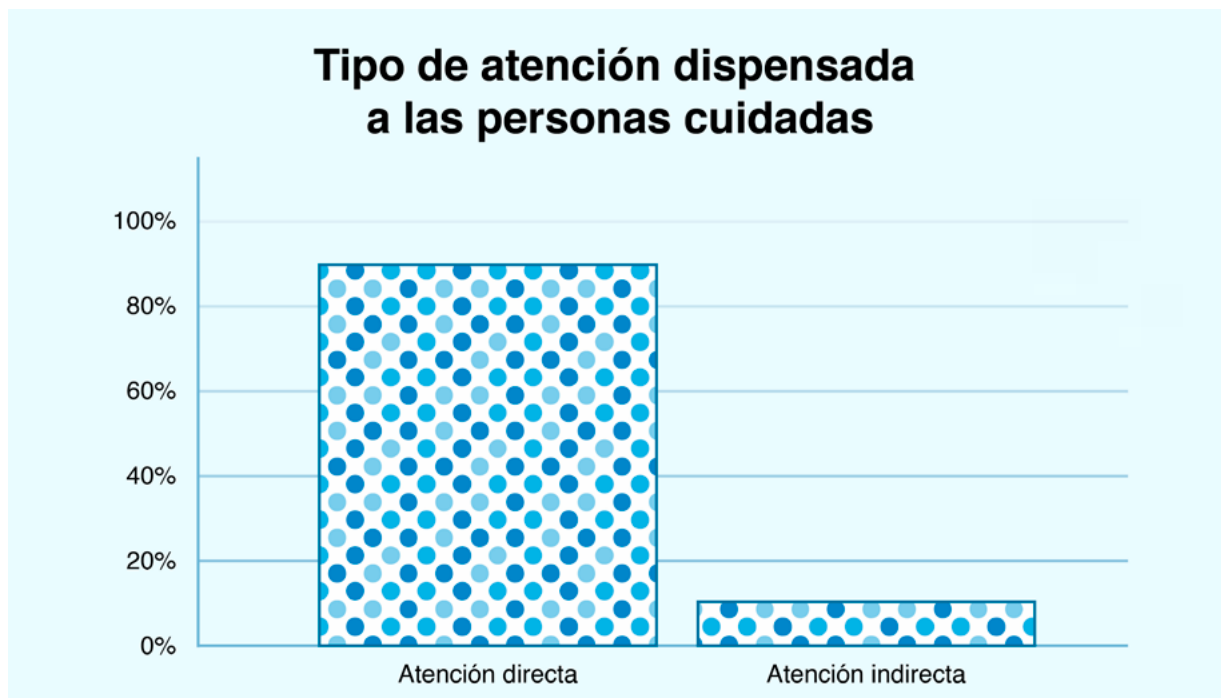
## BLOQUE 5. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROFESIONAL Y SU TRABAJO

Información sobre el tiempo que llevan trabajando los profesionales entrevistados.



	N	%	Porcentaje acumulado
Menos de 5 años	5	17,2	17,2
Entre 5 y 10 años	6	20,7	37,9
Más de 10 años	18	62,1	100
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	

Tipo de atención ofreces a las personas con las que trabajas.



	N	%	Porcentaje acumulado
Atención directa	26	89,7	89,7
Atención indirecta	3	10,3	100
Total	29	100	

**Valoración de la claridad de la información que recibe el profesional sobre los siguientes aspectos del trabajo.**

	<b>Claridad de la información</b>			
	<b>1. La información no es NADA clara</b>	<b>2. La información es POCO clara</b>	<b>3. La información es BASTANTE clara</b>	<b>4. La información es MUY clara</b>
<b>Lo que debes hacer (funciones, competencias y atribuciones)</b>	0,0%	13,8%	51,7%	34,5%
<b>Cómo debes hacerlo (método, protocolos, procedimientos de trabajo)</b>	6,9%	13,8%	41,4%	37,9%
<b>La cantidad de trabajo que se espera que hagas</b>	3,4%	24,1%	37,9%	34,5%
<b>La calidad del trabajo que se espera que hagas</b>	6,9%	3,4%	41,4%	48,3%
<b>El tiempo asignado para realizar el trabajo</b>	6,9%	20,7%	34,5%	37,9%
<b>La responsabilidad del puesto de trabajo (qué errores o defectos pueden achacarse a tu actuación y cuáles no)</b>	6,9%	24,1%	34,5%	34,5%

A continuación, se presentan estos datos como puntuaciones medias:

	<b>Puntuación media (escala del 1 al 4; punto medio: 2,5)</b>
<b>Lo que debes hacer (funciones, competencias y atribuciones)</b>	3,21
<b>Cómo debes hacerlo (método, protocolos, procedimientos de trabajo)</b>	3,10
<b>La cantidad de trabajo que se espera que hagas</b>	3,03
<b>La calidad del trabajo que se espera que hagas</b>	3,31

	<b>Puntuación media (escala del 1 al 4; punto medio: 2,5)</b>
<b>El tiempo asignado para realizar el trabajo</b>	3,03
<b>La responsabilidad del puesto de trabajo (qué errores o defectos pueden achacarse a tu actuación y cuáles no)</b>	2,97

Valoración de la frecuencia en que se dan las siguientes situaciones en el trabajo:

<b>Situación</b>	<b>Frecuencia con la que ocurre cada situación</b>				
	<b>1 Nunca o casi nunca</b>	<b>2 Pocas veces</b>	<b>3 Algunas veces</b>	<b>4 Muchas veces</b>	<b>5 Siempre o casi siempre</b>
<b>Trabajas los fines de semana o festivos</b>	41,4%	17,2%	24,1%	10,3%	6,9%
<b>Trabajas más tiempo del horario habitual, haces horas extras o te llevas trabajo a casa</b>	20,7%	13,8%	24,1%	24,1%	17,2%
<b>Puedes marcar tu propio ritmo de trabajo a lo largo de la jornada laboral</b>	3,4%	17,2%	31,0%	31,0%	17,2%
<b>Debes acelerar el ritmo de trabajo</b>	3,4%	13,8%	41,4%	20,7%	20,7%
<b>Se te asignan tareas que no puedes realizar por no tener los recursos humanos o materiales</b>	13,8%	13,8%	34,5%	31,0%	6,9%
<b>Para ejecutar algunas tareas tienes que saltarte los métodos establecidos</b>	41,4%	20,7%	20,7%	13,8%	3,4%
<b>Se te exige tomar decisiones o realizar cosas con las que no estás de acuerdo porque te suponen un conflicto moral, legal, emocional...</b>	51,7%	24,1%	13,8%	3,4%	6,9%
<b>Se te exigen responsabilidades, cometidos o tareas que no entran dentro de tus funciones y que deberían llevar a cabo otros trabajadores</b>	24,1%	10,3%	34,5%	10,3%	20,7%
<b>Recibes instrucciones contradictorias entre sí</b>	41,4%	20,7%	24,1%	6,9%	6,9%

A continuación, se presentan estos datos como puntuaciones medias:

<b>Situación</b>	<b>Puntuación media (escala del 1 al 5; punto medio: 3)</b>
<b>Trabajas los fines de semana o festivos</b>	2,24
<b>Trabajas más tiempo del horario habitual, haces horas extras o te llevas trabajo a casa</b>	3,03
<b>Puedes marcar tu propio ritmo de trabajo a lo largo de la jornada laboral</b>	3,41
<b>Debes acelerar el ritmo de trabajo</b>	3,42
<b>Se te asignan tareas que no puedes realizar por no tener los recursos humanos o materiales</b>	3,03
<b>Para ejecutar algunas tareas tienes que saltarte los métodos establecidos</b>	2,17
<b>Se te exige tomar decisiones o realizar cosas con las que no estás de acuerdo porque te suponen un conflicto moral, legal, emocional...</b>	1,89
<b>Se te exigen responsabilidades, cometidos o tareas que no entran dentro de tus funciones y que deberían llevar a cabo otros trabajadores</b>	2,93
<b>Recibes instrucciones contradictorias entre sí</b>	2,17

**Valoración, en general, la cantidad de trabajo que tiene el profesional**

1. Muy escasa	2. Escasa	3. Adecuada	4. Elevada	5. Excesiva	Puntuación media (escala 1-5; punto medio:3)
0,0%	0,0%	31,0%	58,6%	10,3%	3,79

**Consideración del profesional sobre exposición a situaciones que emocionalmente afectan**

1. Nunca o casi nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. A menudo	5. Siempre o casi siempre	Puntuación media (escala 1-5; punto medio:3)
0,0%	0,0%	24,1%	48,3%	27,6%	4,04

**Consideración del profesional sobre si las tareas que desempeña tienen sentido**

1. Nunca o casi nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. A menudo	5. Siempre o casi siempre	Puntuación media (escala 1-5; punto medio:3)
0,0%	0,0%	6,9%	31,0%	62,1%	4,55

**Consideración del profesional sobre si el centro o la administración promocionan su desarrollo profesional**

1. Nunca o casi nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. A menudo	5. Siempre o casi siempre	Puntuación media (escala 1-5; punto medio:3)
13,8%	6,9%	24,1%	31,0%	24,1%	3,44

**Consideración sobre la formación acerca de las necesidades, apoyo y proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo que se imparte o se facilita desde tu empresa**

1. Totalmente insuficiente	2. Insuficiente en algunos casos	3. Suficiente	4. Muy adecuada	Puntuación media (escala 1-4; punto medio:2,5)
10,7%	57,1%	14,3%	17,9%	2,39

**Correspondencia percibida entre el esfuerzo que el profesional hace  
y las recompensas que la empresa proporciona**

<b>1. Totalmente insuficiente</b>	<b>2. Insuficiente en algunos casos</b>	<b>3. Suficiente</b>	<b>4. Muy adecuada</b>	<b>Puntuación media (escala 1-4; punto medio:2,5)</b>
17,2%	51,7%	24,1%	6,9%	2,21

**Satisfacción del profesional con el salario que recibe**

<b>1. Muy insatisfecho</b>	<b>2. Insatisfecho</b>	<b>3. Satisfecho</b>	<b>4. Muy satisfecho</b>	<b>Puntuación media (escala 1-4; punto medio:2,5)</b>
44,8%	44,8%	10,3%	0,0%	1,65

### 3.2.2. Resultados de preguntas abiertas

En el bloque final de la entrevista (Bloque 6. Valoración global final sobre distintos aspectos) se recogieron algunos aspectos sobre valoraciones o matizaciones que quisieran hacer las personas entrevistadas. Se hizo un análisis cualitativo de las variables textuales de las respuestas abiertas de las entrevistas. Para el análisis cualitativo de las respuestas abiertas proporcionadas por los participantes, se empleó un enfoque de análisis de contenido temático. Este método permite identificar patrones recurrentes y categorías significativas dentro de los datos cualitativos. El procedimiento seguido fue el siguiente: 1) Transcripción y recopilación de datos: Las respuestas de los participantes se transcribieron íntegramente y se organizaron por preguntas, asegurando una estructuración clara que facilitara el análisis posterior. 2) Codificación inicial: Las respuestas fueron leídas exhaustivamente para identificar conceptos clave y patrones recurrentes en el contenido. Esta etapa incluyó la creación de etiquetas (códigos) preliminares que resumieran las ideas principales expresadas en las respuestas. 3) Agrupación en categorías: Los códigos iniciales se agruparon en categorías más amplias que representarían temas recurrentes y conceptualmente significativos. Estas categorías incluyeron dimensiones como recursos, formación, inclusión, políticas, entre otras. 4) Frecuencias de contenido: Una vez identificadas las categorías, se calculó la frecuencia de aparición de cada una en las respuestas. Esto permitió cuantificar la relevancia de los temas mencionados por los participantes. 5) Revisión iterativa: Se revisaron y ajustaron las categorías para garantizar que todas las respuestas estuvieran adecuadamente clasificadas y representadas, evitando omisiones o clasificaciones erróneas. 6) Interpretación de resultados: Las categorías identificadas se interpretaron cualitativamente, describiendo en detalle los contenidos específicos asociados a cada una y destacando las principales necesidades, observaciones y propuestas señaladas por los participantes.

El análisis se llevó a cabo utilizando una combinación de métodos manuales y apoyo de un modelo de lenguaje (ChatGPT). Esto permitió procesar de manera eficiente el contenido textual, manteniendo el rigor metodológico y asegurando la validez de los resultados.

Con relación a las consideraciones éticas, se garantizó la anonimización de los datos y el respeto a la confidencialidad de las respuestas proporcionadas por las personas entrevistadas.

A continuación, se presentan los resultados de este análisis para cada pregunta:

#### PREGUNTA 1.

Enunciado: Pensando en la situación general del grupo de personas con grandes necesidades de apoyo con las que trabajas, **¿qué destacarías?**, **¿cómo resumirías su situación?** (Cómo están, cómo se encuentran, cuáles son sus principales dificultades)



Estado y situación de las personas cuidadas (13 frecuencias):

- Incluye referencias a la calidad de vida de las personas cuidadas, su estado emocional, físico y social.
- Aspectos destacados:
  - Deterioro cognitivo o físico.
  - Envejecimiento acelerado y cambios rápidos en sus necesidades.
  - Soledad no deseada y falta de redes de apoyo adecuadas.
  - Gestión emocional y dificultades en su vida diaria.

Perspectiva sobre los apoyos y el sistema (8 frecuencias):

- Engloba menciones sobre la organización y calidad de los apoyos ofrecidos por el sistema.
- Temas principales:
  - Insuficiencia de apoyos y falta de planificación a largo plazo.
  - Necesidad de atención centrada en la persona.
  - Vulneración de derechos y falta de autonomía en las personas cuidadas.
  - Rechazo o barreras estructurales del sistema.

Visión optimista (3 frecuencias):

- Abarca comentarios positivos sobre logros y aspectos favorables en la atención.
- Ejemplos:
  - Buena calidad de los cuidados básicos (físicos y emocionales).
  - Compromiso del equipo de trabajo.
  - Optimismo respecto a la capacidad de aprendizaje de las personas cuidadas.

Recursos y necesidades de los profesionales (2 frecuencias):

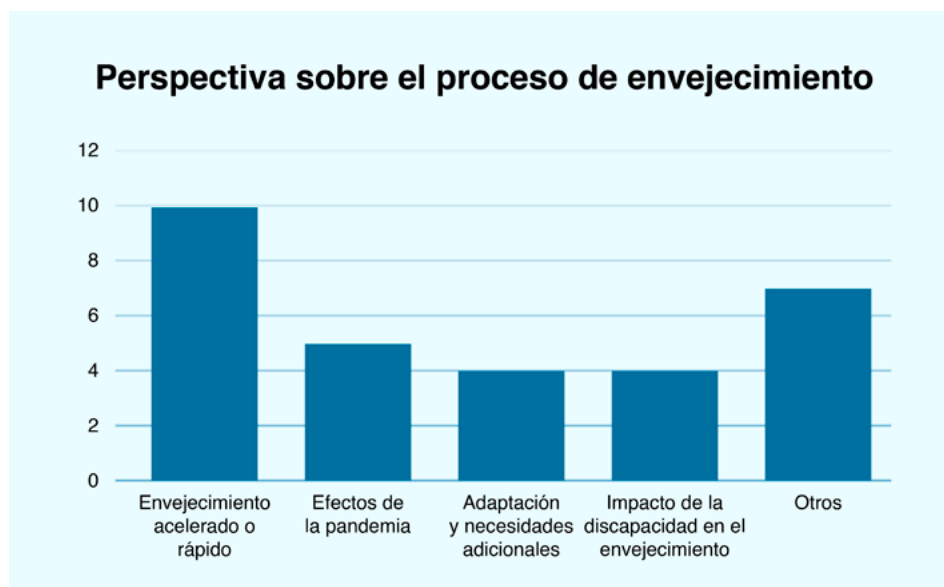
- Enfocado en las condiciones laborales y las dificultades enfrentadas por los cuidadores.
- Incluye:
  - Desmotivación profesional por falta de recursos y apoyo.
  - Insuficiencia de personal y materiales necesarios para ofrecer una atención de calidad.

Otros (10 frecuencias):

- Esta categoría agrupa respuestas que no encajaron claramente en las categorías anteriores o que abordaron temas menos recurrentes.
- Pueden incluir menciones generales sobre la diversidad de situaciones individuales, reflexiones más abstractas o puntos de vista específicos difíciles de agrupar.

## PREGUNTA 2.

Enunciado: **¿Cómo calificarías el proceso de envejecimiento de estas personas? ¿qué has observado en este grupo en los últimos años?**



Envejecimiento acelerado o rápido (10 frecuencias):

- Esta categoría agrupa respuestas que describen un proceso de envejecimiento notablemente más rápido en personas con discapacidad intelectual.
- Principales observaciones:
  - Cambios físicos, cognitivos y sociales abruptos.
  - Deterioro relacionado con caídas, crisis médicas o cambios de rutina.
  - Percepción de un envejecimiento prematuro comparado con la población general.

Efectos de la pandemia (5 frecuencias):

- Incluye menciones al impacto negativo de la pandemia en el envejecimiento de estas personas.
- Aspectos destacados:
  - Parón de actividades y falta de interacción social durante la pandemia.
  - Aceleración del deterioro físico y cognitivo tras ese periodo.
  - Adaptaciones realizadas posteriormente para mitigar los efectos.

Adaptación y necesidades adicionales (4 frecuencias):

- Enfocado en los apoyos necesarios para afrontar el envejecimiento.
- Elementos clave:
  - Incremento en la necesidad de tranquilidad, apoyo emocional y físico.
  - Adaptación de actividades para satisfacer sus nuevas necesidades.
  - Mayor dependencia en actividades básicas como movilidad o higiene.

Impacto de la discapacidad en el envejecimiento (4 frecuencias):

- Destaca cómo la discapacidad intelectual influye en el proceso de envejecimiento.

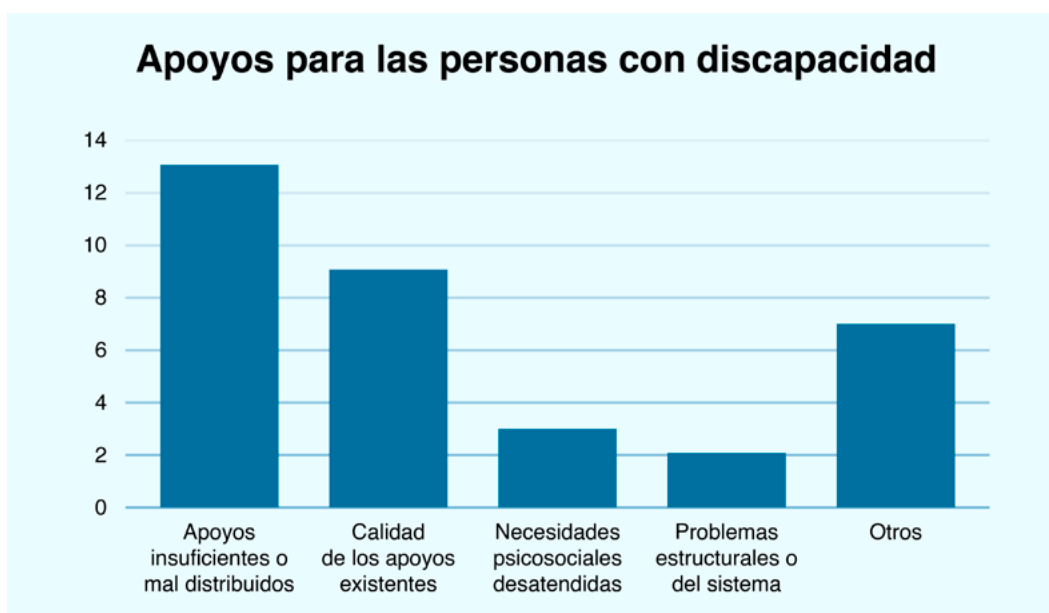
- Temas tratados:
  - Combinación de envejecimiento y discapacidad acelera el deterioro.
  - Problemas de comprensión del proceso de envejecimiento por parte de las personas afectadas.
  - Efectos del entorno cerrado y la medicación a largo plazo.

Otros (7 frecuencias):

- Respuestas que no encajaron claramente en las categorías anteriores.
- Incluyen reflexiones generales sobre la percepción del envejecimiento, factores individuales o comentarios sobre la evolución positiva en casos específicos.

### PREGUNTA 3.

Enunciado: Pensando en la cobertura de apoyos que necesitan las personas con las que trabajas, **¿qué destacarías de ella?** Concretamente, **¿qué dirías de los apoyos que Sí reciben?, ¿y de los apoyos que No reciben?**



Apoyos insuficientes o mal distribuidos (13 frecuencias):

- Incluye menciones a la insuficiencia de apoyos y a su inadecuada distribución.
- Principales puntos:
  - Escasez de recursos humanos, lo que limita la atención personalizada.
  - Dificultades para adaptar los apoyos al envejecimiento y las necesidades cambiantes.
  - Falta de revisión periódica de los apoyos materiales y físicos.

Calidad de los apoyos existentes (9 frecuencias):

- Descripciones sobre los aspectos positivos de los apoyos actuales.
- Aspectos destacados:
  - Vocación y dedicación de los profesionales para proporcionar apoyos de calidad.
  - Ajustes y personalización en función de las necesidades individuales.
  - Existencia de apoyos efectivos en áreas como materiales y comunicación.

Necesidades psicosociales desatendidas (3 frecuencias):

- Respuestas centradas en necesidades emocionales y sociales menos atendidas.
- Principales observaciones:
  - Deseo de tranquilidad en lugar de dinámicas grupales para algunas personas.
  - Carencia de apoyos específicos para fomentar la participación social y el bienestar emocional.

Problemas estructurales o del sistema (2 frecuencias):

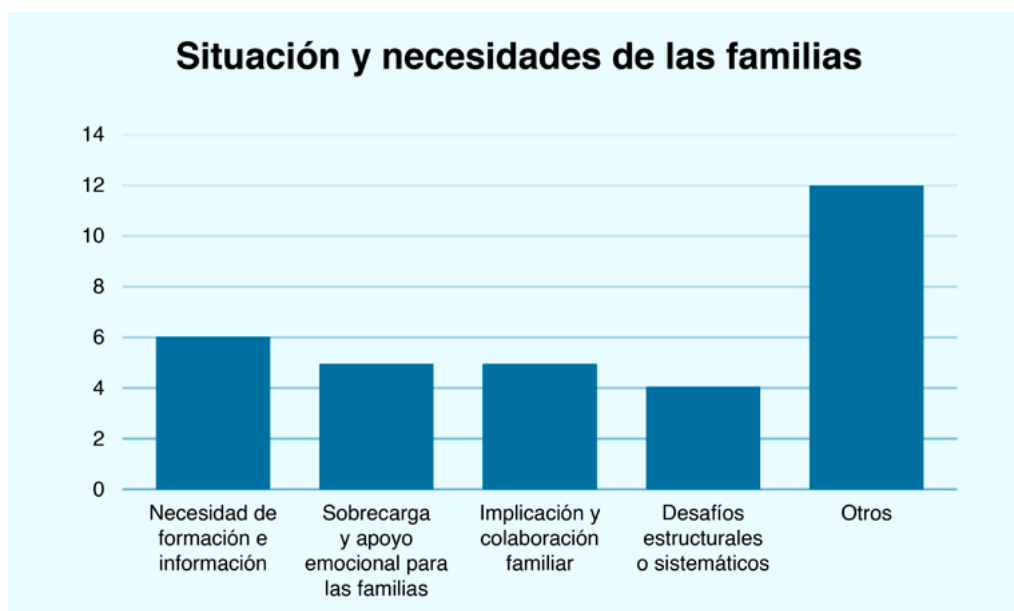
- Menciones a limitaciones del sistema que afectan la calidad de los apoyos.
- Temas tratados:
  - Falta de formación específica para los profesionales.
  - Reconocimiento insuficiente de la importancia de los apoyos en el contexto de la discapacidad.

Otros (7 frecuencias):

- Respuestas que no encajaron claramente en las categorías principales.
- Incluyen observaciones generales sobre el equilibrio entre las necesidades básicas y específicas, o sobre casos particulares de cobertura adecuada.

**PREGUNTA 4.**

Enunciado: Pensando en la situación y necesidades de las familias de las personas con grandes necesidades de apoyo con las que trabajas, **¿qué te gustaría señalar?**



Necesidad de formación e información (6 frecuencias):

- Las familias requieren formación para gestionar el envejecimiento y la discapacidad de sus familiares.
- Temas principales:
  - Desconocimiento sobre apoyos y recursos disponibles.
  - Falta de información sobre procesos legales y burocráticos.
  - Necesidad de orientación práctica para manejar cambios asociados al envejecimiento.

Sobrecarga y apoyo emocional para las familias (5 frecuencias):

- Las familias enfrentan una carga emocional y física significativa.
- Principales observaciones:
  - Familias mayores necesitan relevo en el cuidado.
  - Angustia relacionada con el futuro de sus familiares cuando ellos ya no puedan cuidarlos.
  - Necesidad de apoyo emocional y espacios para desahogo.

Implicación y colaboración familiar (5 frecuencias):

- Contrastes en el nivel de implicación de las familias.
- Aspectos destacados:
  - Familias colaboradoras y atentas frente a otras con menor implicación.
  - Relación positiva entre familias y profesionales, mejorada desde la pandemia.
  - Importancia de visitas frecuentes para el bienestar emocional de los usuarios.

Desafíos estructurales o sistémicos (4 frecuencias):

- Limitaciones en el sistema de apoyo a las familias.
- Temas tratados:
  - Insuficiencia de recursos económicos y de personal.
  - Barreras burocráticas que dificultan el acceso a ayudas.
  - Falta de integración de las familias en decisiones estratégicas.

Otros (12 frecuencias):

- Respuestas que no encajaron claramente en las categorías anteriores.
- Incluyen reflexiones generales sobre cambios en la estructura familiar, apoyo desigual, y observaciones sobre el abandono familiar.

**PREGUNTA 5.** Enunciado: Pensando en la situación y necesidades de las/os profesionales que trabajáis con estas personas, ¿qué destacarías?



Reconocimiento y condiciones laborales (7 frecuencias):

- Incluye respuestas que señalan la falta de valoración profesional y las condiciones económicas y laborales inadecuadas.
- Principales observaciones:
  - Los salarios son insuficientes y no reflejan la importancia del trabajo realizado.
  - La vocación y dedicación de los profesionales no reciben reconocimiento ni social ni institucional.
  - Críticas al modelo de voluntariado que devalúa la profesionalización del sector.

Falta de personal y sobrecarga laboral (5 frecuencias):

- Destaca la insuficiencia de personal y cómo esto afecta la calidad del trabajo y la salud de los profesionales.
- Temas destacados:
  - Bajos ratios de personal dificultan la atención personalizada.
  - Sobrecarga laboral que genera estrés y agotamiento físico y emocional.
  - Falta de recursos humanos adecuados para atender las necesidades específicas.

Formación y profesionalización (5 frecuencias):

- Se menciona la necesidad de una formación constante y específica en áreas clave como gerontología y discapacidad.
- Principales puntos:
  - Falta de herramientas y protocolos actualizados para trabajar con usuarios en envejecimiento.
  - Necesidad de formación continua para afrontar cambios en las necesidades de los usuarios.
  - Deseo de políticas claras y estructuradas que profesionalicen más el sector.

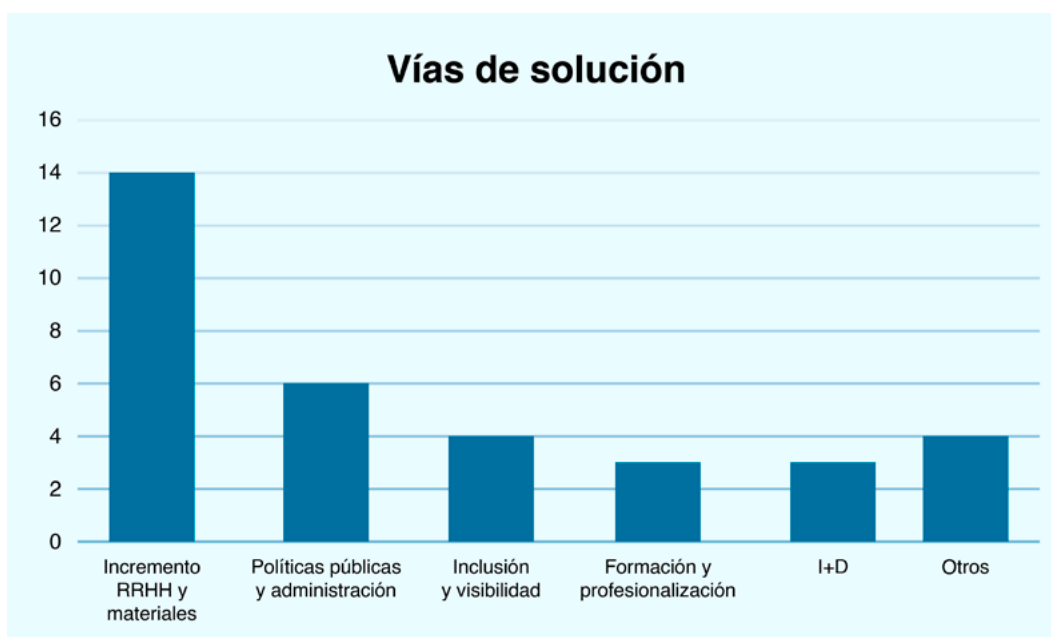
Apoyo emocional y manejo de estrés (4 frecuencias):

- Las respuestas resaltan la carga emocional del trabajo y la falta de apoyo psicológico.
- Aspectos relevantes:
  - Necesidad de espacios para desconectarse y manejar la carga emocional.
  - Impacto negativo del trabajo en la vida personal de los profesionales.
  - Estrategias como reuniones o acompañamiento psicológico para reducir el estrés.

Otros (9 frecuencias):

- Incluye respuestas que no se ajustaron a las categorías principales, pero que mencionan temas como:
  - Comunicación deficiente entre profesionales y la necesidad de reuniones regulares.
  - Dificultades para equilibrar tareas múltiples con los recursos disponibles.
  - Impacto de factores externos, como las políticas del centro, en la calidad del trabajo.

**PREGUNTA 6.** Enunciado: **¿Qué posibles vías de solución o mejora se te ocurren para abordar las problemáticas que hemos analizado hoy?**



Incremento de recursos humanos y materiales (14 frecuencias):

- La mayoría de las respuestas se centran en la necesidad de más personal y recursos materiales para mejorar la atención.
- Principales observaciones:
  - Contratación de más profesionales cualificados para reducir ratios y mejorar la atención personalizada.
  - Mejoras en las infraestructuras y adquisición de materiales adaptados a las necesidades de los usuarios.
  - Mayor inversión económica para garantizar la calidad de los servicios.

Políticas públicas y administración (6 frecuencias):

- Se destaca el papel de las políticas públicas y la administración para resolver las problemáticas actuales.
- Temas clave:

- Implementación de políticas basadas en un análisis realista de las necesidades del sector.
- Mayor implicación de la administración pública en la asignación de recursos.
- Capacitación de políticos y administradores para comprender mejor las problemáticas.

Inclusión y visibilidad (4 frecuencias):

- Respuestas relacionadas con la necesidad de dar más protagonismo a las personas con discapacidad.
- Aspectos destacados:
  - Promoción de la inclusión real en todas las áreas de la sociedad.
  - Creación de espacios donde las personas con discapacidad puedan expresarse y participar activamente.
  - Aumento de la visibilidad de las problemáticas para sensibilizar a la sociedad.

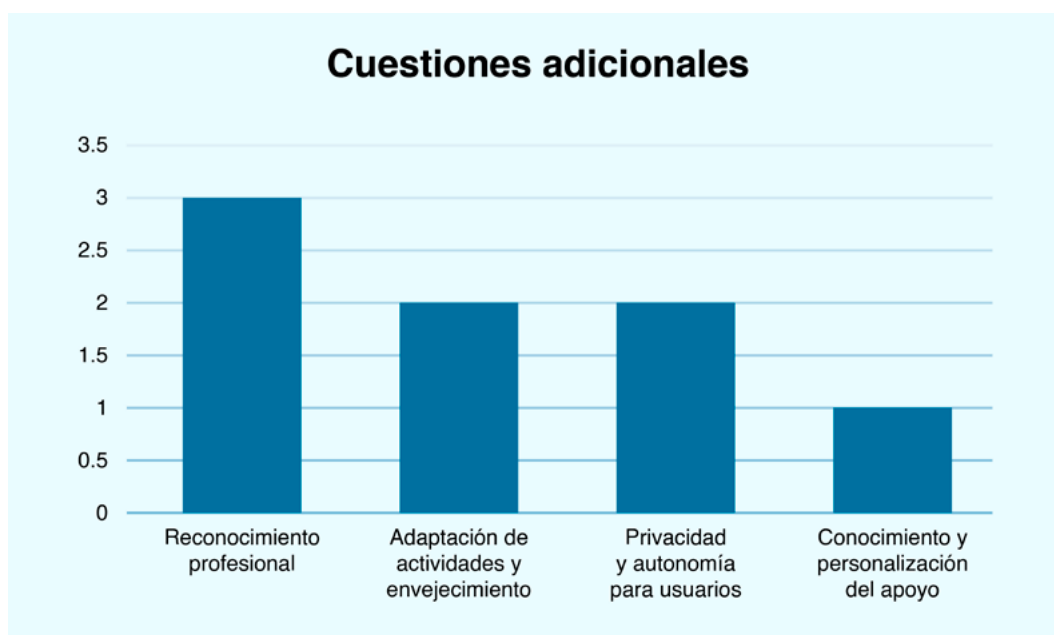
Formación y profesionalización (3 frecuencias):

- Se señala la necesidad de formación especializada para los profesionales.
- Principales puntos:
  - Formación continua para afrontar mejor las etapas de envejecimiento de los usuarios.
  - Profesionalización del sector para atraer y retener talento cualificado.

Otros (4 frecuencias):

- Incluye respuestas más generales o menos específicas sobre vías de solución.
- Ejemplos:
  - Necesidad de actitudes proactivas por parte de los profesionales.
  - Resolución de conflictos a través de una mejor comunicación interna.

**PREGUNTA 7.** Enunciado: Pensando en la situación y necesidades de las/os profesionales que trabajáis con estas personas, **¿qué destacarías?**



Reconocimiento profesional y condiciones laborales (3 frecuencias):

- Observaciones centradas en mejorar las condiciones laborales y el reconocimiento del trabajo de los profesionales.
- Temas principales:
  - Necesidad de contratos con horarios y honorarios adecuados.
  - Reducción de jornadas extensas que afectan la calidad de vida de los trabajadores.
  - Mayor visibilidad y valoración del trabajo que realizan los cuidadores.

Adaptación de actividades y envejecimiento (2 frecuencias):

- Se destaca la importancia de adaptar las actividades al envejecimiento y a las necesidades cambiantes de los usuarios.
- Aspectos destacados:
  - Falta de actividades específicas para personas en edades avanzadas.
  - Incremento en la esperanza de vida que requiere ajustes en las pautas y servicios ofrecidos.
  - Necesidad de más estudios y formación para atender de forma adecuada a los mayores.

Privacidad y autonomía para los usuarios (2 frecuencias):

- Respuestas relacionadas con las demandas de privacidad y mayor autonomía de los usuarios.
- Observaciones clave:
  - Necesidad de habitaciones privadas o compartidas con personas elegidas por los usuarios.
  - Garantizar que los usuarios puedan gestionar sus objetos personales sin interferencias externas.

Conocimiento y personalización del apoyo (1 frecuencia):

- Se menciona la importancia de conocer a fondo a cada persona para ofrecer un apoyo más ajustado.
- Puntos clave:
  - Entender los gustos y costumbres previas del usuario para responder mejor en situaciones de estrés o cambios.
  - Adaptar el apoyo a las necesidades individuales de cada usuario.

## 03 Conclusiones Generales del Estudio

Presentamos en primer lugar las conclusiones derivadas de los *focus groups*.

### 3.1. Conclusiones derivadas de los *focus*

#### **Focus de Profesionales**

##### **1. Sobre la situación de las personas con grandes necesidades de apoyo:**

- Las personas con DID mayores de 45 años presentan una alta dependencia en actividades diarias y en la toma de decisiones.
- Envejecimiento y deterioro físico y cognitivo son comunes, aumentando la necesidad de apoyo.

##### **2. Sobre el impacto del envejecimiento en las necesidades:**

- El envejecimiento agrava las necesidades de apoyo debido a problemas físicos y cognitivos.
- La “doble dependencia” es un problema, ya que tanto los usuarios como sus cuidadores familiares envejecen.

##### **3. Sobre los apoyos actuales:**

- Existen apoyos institucionales, económicos y técnicos, pero son rígidos y no siempre adecuados.
- La atención en salud mental y física es insuficiente.

##### **4. Sobre los apoyos necesarios y actualmente no disponibles:**

- Se necesita más flexibilidad en los recursos y apoyos personalizados.
- Falta de opciones de ocio y apoyo emocional.

##### **5. Sobre la situación y necesidades de las familias:**

- Las familias también enfrentan envejecimiento y agotamiento, lo que limita su capacidad de cuidado.
- Necesitan más apoyo institucional y recursos para manejar el estrés y la carga emocional.

##### **6. Sobre la situación y necesidades de los profesionales:**

- Los profesionales requieren más recursos humanos y formación específica.
- Mejora en las condiciones laborales es crucial para ofrecer un mejor apoyo.

##### **7. Sobre el impacto del envejecimiento en las necesidades de los profesionales:**

- El envejecimiento de los usuarios aumenta la carga de trabajo y la necesidad de formación especializada.
- La falta de recursos adecuados afecta la calidad del apoyo brindado.

##### **8. Vías de mejora/solución:**

- Mayor flexibilidad y personalización de los recursos.
- Mejor coordinación entre instituciones y políticas adaptadas a las necesidades de las personas mayores con discapacidad.

## **Focus de Familiares**

- 1. Sobre la situación del familiar y personas con similares necesidades de apoyo:**
  - Los familiares con DID requieren apoyo constante para actividades diarias y toma de decisiones.
  - Envejecimiento incrementa las necesidades de apoyo.
- 2. Sobre el impacto del envejecimiento en las necesidades del familiar:**
  - El envejecimiento trae deterioros físicos y cognitivos, aumentando la dependencia.
  - Los familiares envejecen, limitando su capacidad de cuidado.
- 3. Sobre los apoyos actuales (y con relación a hace 5 años):**
  - Algunos apoyos de centros especializados están disponibles, pero son insuficientes y tardíos.
  - Comparado con hace 5 años, la situación ha empeorado debido a la falta de recursos adecuados.
- 4. Sobre los apoyos necesarios y actualmente no disponibles:**
  - Necesidad de más recursos para la salud física y mental.
  - Falta de apoyo emocional y recreativo.
- 5. Sobre la situación de los familiares (y con relación a hace 5 años):**
  - Agotamiento emocional y físico es común.
  - La situación ha empeorado en los últimos cinco años por la falta de atención institucional.
- 6. Vías de mejora/solución:**
  - Mejora en el sistema de apoyos, incluyendo atención sanitaria integrada y recursos flexibles.
  - Desarrollo de modelos de residencias para familias que desean permanecer juntas.

Hallazgos clave para cada grupo de informantes:

- **Grupo de Familiares:**
  - Necesidades de apoyo: Alta dependencia en el apoyo para actividades diarias y toma de decisiones.
  - Impacto del envejecimiento: Aumento de las necesidades de apoyo debido al envejecimiento, tanto de las personas con DID como de sus cuidadores familiares envejecidos.
  - Apoyos que en la actualidad faltan: Apoyos institucionales y emocionales insuficientes, con necesidad de recursos más flexibles y completos.
  - Sobre la situación de los cuidadores familiares: Agotamiento emocional y físico, con una percepción de disminución del apoyo en los últimos cinco años.
  - Propuestas de mejora adicionales a las señaladas: Atención sanitaria integrada, recursos flexibles y modelos de residencias inclusivas para familias.
- **Grupo de Profesionales:**
  - Necesidades de apoyo: Preocupaciones similares sobre el envejecimiento y el aumento de la dependencia.
  - Apoyos que en la actualidad faltan que actualmente faltan: Los apoyos existentes son rígidos e insuficientes, especialmente en el cuidado de la salud mental y física.
  - Necesidades de los profesionales: Recursos más flexibles y personalizados, mejor formación y condiciones laborales mejoradas.
  - Propuestas de mejora adicionales a las señaladas: Mejor coordinación entre instituciones, servicios adaptables para personas mayores con discapacidades y mejor integración de los servicios de salud.

Conclusiones de ambos *focus groups*:

## Profesionales

- 1. Situación de las personas con grandes necesidades de apoyo:**
  - La alta dependencia y el envejecimiento son factores críticos que aumentan las necesidades de apoyo.
- 2. Impacto del envejecimiento en las necesidades:**
  - El envejecimiento agrava las necesidades de apoyo, destacando la importancia de recursos específicos para esta etapa.
- 3. Apoyos actuales:**
  - Aunque existen apoyos, su rigidez y falta de adecuación a las necesidades específicas son problemáticas.
- 4. Apoyos necesarios y actualmente no disponibles:**
  - La flexibilidad y personalización de los recursos son esenciales para mejorar la calidad del apoyo.
- 5. Situación y necesidades de las familias:**
  - Las familias necesitan más apoyo institucional y recursos para manejar el envejecimiento y el estrés.
- 6. Situación y necesidades de los profesionales:**
  - Los profesionales requieren más recursos humanos, formación específica y mejores condiciones laborales.
- 7. Impacto del envejecimiento en las necesidades de los profesionales:**
  - El envejecimiento de los usuarios aumenta la carga de trabajo y la necesidad de formación especializada.
- 8. Vías de mejora/solución:**
  - Se necesita una mayor flexibilidad y personalización de los recursos, así como una mejor coordinación entre instituciones.

## Familiares

- 1. Situación del familiar y personas con similares necesidades de apoyo:**
  - La alta dependencia y el envejecimiento incrementan las necesidades de apoyo.
- 2. Impacto del envejecimiento en las necesidades del familiar:**
  - El envejecimiento trae deterioros físicos y cognitivos, aumentando la dependencia y la carga sobre los cuidadores.
- 3. Apoyos actuales (y con relación a hace 5 años):**
  - Los apoyos actuales son insuficientes y tardíos, y la situación ha empeorado en los últimos cinco años.
- 4. Apoyos necesarios y actualmente no disponibles:**
  - Se necesitan más recursos para la salud física y mental, así como apoyo emocional y recreativo.
- 5. Situación de los familiares (y con relación a hace 5 años):**
  - El agotamiento emocional y físico es común, y la situación ha empeorado debido a la falta de recursos adecuados.
- 6. Vías de mejora/solución:**
  - Es necesario mejorar el sistema de apoyos, incluyendo atención sanitaria integrada y recursos flexibles, así como desarrollar modelos de residencias para familias.

Estas conclusiones subrayan la necesidad urgente de adaptar y mejorar los sistemas de apoyo para personas con DID y sus familias, especialmente en el contexto del envejecimiento.

Es de destacar la enorme confluencia de los resultados de ambos focus, lo que pone de manifiesto un gran acuerdo al detectar las necesidades de personas con DID con grandes necesidades de apoyo mayores de 45 años, por parte de las personas que más los conocen: profesionales que trabajan con ellas y sus familiares.

## 3.2. Conclusiones derivadas de las entrevistas

### Resumen del Bloque 1: Datos sociodemográficos

- 1. Género:** La mayoría de los profesionales entrevistados son mujeres (80%), seguidos por hombres (16.7%) y una persona que se identifica con otro género (3.3%).
- 2. Formación:** La mayoría tiene formación profesional superior o media (53.3%), seguido por posgrado (26.7%) y grado (20%).
- 3. Edad y experiencia:** La edad media de los profesionales es de 37.79 años y la experiencia media es de 13.93 años.

### Conclusiones del Bloque 1: Datos sociodemográficos

La muestra está compuesta mayoritariamente por mujeres, lo que reproduce la tendencia en el sector de la atención a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. La formación profesional de los entrevistados es considerable, con más de la mitad teniendo formación superior o media, lo que indica un nivel de cualificación adecuado para el trabajo que realizan. Además, la experiencia media de casi 14 años sugiere que los profesionales tienen un conocimiento profundo y una comprensión sólida de las necesidades y desafíos de las personas con las que trabajan. Este perfil sociodemográfico es crucial para entender el contexto en el que se desarrollan las intervenciones y apoyos, y **subraya la importancia de continuar proporcionando formación y recursos adecuados para estos profesionales.**

### Resumen del Bloque 2: Situación cognitiva y procesos de envejecimiento

- 1. Personas de 45-54 años:** De los 30 entrevistados, 11 trabajan con personas de esta franja de edad. Los resultados muestran que el 45.5% de estas personas no presentan deterioro cognitivo, el 37.23% tienen declive cognitivo, el 17.27% presentan deterioro leve, y no se registran casos de deterioro moderado o grave.
- 2. Personas de 55-64 años:** De los 30 entrevistados, 12 trabajan con personas de esta franja de edad. El 34.17% no presentan deterioro cognitivo, el 41.94% tienen declive cognitivo, el 23.89% presentan deterioro leve, y no se registran casos de deterioro moderado o grave.
- 3. Personas de 65-74 años:** De los 30 entrevistados, 18 trabajan con personas de esta franja de edad. El 45.66% no presentan deterioro cognitivo, el 27.33% tienen declive cognitivo, el 21.46% presentan deterioro leve, el 2.78% presentan deterioro moderado, y el 2.78% presentan deterioro grave.
- 4. Personas de 75-80 años:** De los 30 entrevistados, 21 trabajan con personas de esta franja de edad. El 41.58% no presentan deterioro cognitivo, el 31.68% tienen declive cognitivo, el 23.57% presentan deterioro leve, el 3.17% presentan deterioro moderado, y no se registran casos de deterioro grave.
- 5. Personas de más de 80 años:** De los 30 entrevistados, 13 trabajan con personas de esta franja de edad. El 36.77% no presentan deterioro cognitivo, el 42.66% tienen declive cognitivo, el 17.25% presentan deterioro leve, el 1.39% presentan deterioro moderado, y el 1.92% presentan deterioro grave.

## Conclusiones del Bloque 2: Situación cognitiva y procesos de envejecimiento

El análisis de la situación cognitiva y los procesos de envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo muestra una tendencia clara: el deterioro cognitivo aumenta con la edad. En las franjas de edad más jóvenes (45-54 años y 55-64 años), una proporción significativa de personas no presenta deterioro cognitivo o solo muestra un declive leve. Sin embargo, **a medida que aumenta la edad, se observa un incremento en los casos de declive cognitivo y deterioro leve, moderado y grave. Este patrón sugiere la necesidad de adaptar los apoyos y recursos a las necesidades cambiantes de las personas a medida que envejecen, con un enfoque particular en la prevención y el manejo del deterioro cognitivo para mejorar su calidad de vida.**

## Resumen del Bloque 3: Preguntas por grupo

### *Procesos de deterioro cognitivo*

Se evaluaron diversas dificultades cognitivas y conductuales en cinco grupos de deterioro cognitivo: sin deterioro, declive cognitivo, deterioro leve, moderado y grave. Las dificultades incluyen problemas de memoria, orientación, concentración, organización, y la capacidad de realizar tareas cotidianas. Los resultados muestran que la frecuencia y severidad de estas dificultades aumentan con el nivel de deterioro cognitivo.

### *Evaluación de calidad de vida*

Se analizaron aspectos como la felicidad, la seguridad, las preocupaciones sobre el futuro, las relaciones sociales y la satisfacción con las actividades realizadas. Los resultados indican que la **calidad de vida disminuye a medida que aumenta el deterioro cognitivo**. Las personas sin deterioro cognitivo presentan mayores niveles de felicidad y seguridad, mientras que aquellos con deterioro grave muestran una disminución significativa en estos aspectos.

### *Evaluación de apoyos necesarios y recibidos*

Se evaluaron los apoyos necesarios y recibidos en actividades diarias como comer, vestirse, desplazarse y realizar tareas en la comunidad. Los resultados indican que las personas con mayor deterioro cognitivo necesitan más apoyos, y que estos **apoyos son insuficientes en los grupos con mayor deterioro**. Además, se observó una **insatisfacción general con los apoyos recibidos**, especialmente en los grupos con deterioro moderado y grave.

### *Evaluación de apoyos estimados en el futuro*

Se proyectaron las necesidades de apoyo para los próximos cuatro años, mostrando un aumento en el número de apoyos necesarios cuanto mayor es el deterioro cognitivo. Los profesionales consideran que **los recursos actuales del centro no serán suficientes para cubrir estas necesidades futuras, especialmente en los grupos con mayor deterioro**.

## Conclusiones del Bloque 3: Preguntas por grupo

- 1. Procesos de deterioro cognitivo:** Es evidente que las dificultades cognitivas y conductuales aumentan con el nivel de deterioro cognitivo. Esto subraya la necesidad de intervenciones específicas y personalizadas para cada grupo de deterioro.
- 2. Evaluación de calidad de vida:** La calidad de vida disminuye significativamente a medida que aumenta el deterioro cognitivo. Es crucial implementar estrategias que mejoren la felicidad, seguridad y satisfacción de las personas con deterioro cognitivo, especialmente en los niveles más graves.
- 3. Evaluación de apoyos necesarios y recibidos:** Existe una brecha considerable entre los apoyos necesarios y los recibidos, especialmente en los grupos con mayor deterioro. Es fundamental aumentar y mejorar los apoyos disponibles para satisfacer las necesidades de estas personas.
- 4. Evaluación de apoyos estimados en el futuro:** Las proyecciones indican un aumento en las necesidades de apoyo en el futuro, lo que requiere una planificación y asignación de recursos adecuada para garantizar que se puedan cubrir estas necesidades.

## Resumen del Bloque 4: Recursos del centro

Se evaluó la necesidad de incrementar diversos tipos de recursos en el centro para ofrecer una atención integral a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en los próximos cuatro años. Los tipos de recursos evaluados fueron:

- 1. Recursos económicos materiales:** Se destacó la necesidad de incrementar los recursos económicos y materiales para mejorar la infraestructura y adquirir **materiales adaptados a las necesidades de los usuarios**.
- 2. Recursos humanos:** Se subrayó la importancia de **aumentar el personal cualificado para reducir los ratios y mejorar la atención personalizada**.
- 3. Formación:** Se identificó la necesidad de proporcionar **formación continua y especializada** a los profesionales para que puedan afrontar mejor las etapas de envejecimiento de los usuarios.
- 4. Coordinación de servicios y apoyos:** Se mencionó la necesidad de **mejorar la coordinación entre los diferentes servicios y apoyos** para ofrecer una atención más integrada y eficaz.

## Conclusiones del Bloque 4: Recursos del centro

- 1. Recursos económicos materiales:** Es fundamental incrementar los recursos económicos y materiales para garantizar que el centro pueda ofrecer una atención de calidad. Esto incluye mejoras en la infraestructura y la adquisición de materiales adaptados a las necesidades específicas de los usuarios.
- 2. Recursos humanos:** La contratación de más personal cualificado es esencial para reducir los ratios y mejorar la atención personalizada. Esto permitirá a los profesionales dedicar más tiempo y atención a cada usuario, mejorando así la calidad de la atención.
- 3. Formación:** La formación continua y especializada es crucial para que los profesionales puedan afrontar mejor las etapas de envejecimiento de los usuarios. Esto incluye formación en áreas específicas como gerontología y discapacidad.
- 4. Coordinación de servicios y apoyos:** Mejorar la coordinación entre los diferentes servicios y apoyos es vital para ofrecer una atención más integrada y eficaz. Esto incluye la colaboración entre los diferentes departamentos y la implementación de políticas claras y estructuradas.

En resumen, para ofrecer una atención integral y de calidad a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, es necesario incrementar los recursos económicos y materiales, contratar más personal cualificado, proporcionar formación continua y especializada, y mejorar la coordinación de servicios y apoyos

## Resumen del Bloque 5: Información general sobre ti y tu trabajo

Se recopila información sobre el tiempo de trabajo de los profesionales, el tipo de atención que ofrecen y la claridad de la información que reciben sobre sus funciones y responsabilidades.

- 1. Tiempo de trabajo:** La mayoría de los profesionales llevan más de 10 años trabajando en el campo (62.1%), seguido por aquellos que tienen entre 5 y 10 años de experiencia (20.7%) y menos de 5 años (17.2%).
- 2. Tipo de atención:** La mayoría de los profesionales ofrecen **atención directa** (89.7%), mientras que un pequeño porcentaje se dedica a la atención indirecta (10.3%).
- 3. Claridad de la información:** La información sobre funciones, métodos, cantidad y calidad del trabajo es bastante clara para la mayoría de los profesionales. Sin embargo, hay áreas donde la claridad podría mejorar, como la **responsabilidad** del puesto de trabajo y el **tiempo asignado** para realizar las tareas.

- 4. Frecuencia de situaciones laborales insatisfactorias:** Los profesionales a menudo trabajan más tiempo del horario habitual, hacen horas extras o se llevan trabajo a casa. También deben acelerar el ritmo de trabajo y, en algunos casos, se les asignan tareas que no pueden realizar por falta de recursos humanos o materiales.
- 5. Cantidad de trabajo:** La mayoría de los profesionales consideran que la **cantidad de trabajo es elevada o excesiva**.
- 6. Exposición emocional:** Los profesionales están frecuentemente expuestos a situaciones que les afectan emocionalmente, y la mayoría considera que las tareas que desempeñan tienen sentido.
- 7. Desarrollo profesional:** Hay una percepción mixta sobre el apoyo al desarrollo profesional por parte del centro o la administración, con una parte significativa de los profesionales considerando que es insuficiente.
- 8. Formación:** La formación sobre las necesidades, apoyo y proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo es considerada insuficiente por la mayoría de los profesionales.
- 9. Recompensas y salario:** La mayoría de los profesionales perciben que las recompensas proporcionadas por la empresa no corresponden al esfuerzo realizado, y están insatisfechos con el salario que reciben.

### Conclusiones del Bloque 5: Información general sobre ti y tu trabajo

- 1. Experiencia y dedicación:** Los profesionales tienen una experiencia considerable y están mayoritariamente involucrados en la atención directa, lo que subraya la importancia de proporcionarles información clara y precisa sobre sus funciones y responsabilidades.
- 2. Sobrecarga laboral:** La frecuencia de situaciones laborales que implican horas extras y aceleración del ritmo de trabajo indica una sobrecarga laboral significativa, que puede afectar la calidad de la atención y el bienestar de los profesionales.
- 3. Claridad y formación:** Aunque la información sobre las funciones y métodos de trabajo es bastante clara, hay áreas que requieren mayor claridad. Además, la formación sobre el envejecimiento y las necesidades de las personas con discapacidad intelectual es insuficiente, lo que destaca la necesidad de programas de formación continua y especializada.
- 4. Reconocimiento y recompensas:** La insatisfacción con las recompensas y el salario sugiere que es necesario revisar las políticas de compensación y reconocimiento para asegurar que los profesionales se sientan valorados y motivados.
- 5. Apoyo emocional:** La exposición frecuente a situaciones emocionalmente desafiantes subraya la necesidad de proporcionar apoyo emocional y psicológico a los profesionales para ayudarles a manejar el estrés y mantener su bienestar.

## Resumen del Bloque 6: Valoración global final sobre distintos aspectos

Se realizaron preguntas abiertas a los profesionales entrevistados para obtener una valoración global sobre distintos aspectos relacionados con las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus necesidades. Aquí tienes un resumen de los principales temas abordados:

- 1. Valoración general:** Los profesionales destacaron el deterioro cognitivo y físico de las personas cuidadas, el **envejecimiento acelerado y la soledad no deseada**. También mencionaron la insuficiencia de apoyos y la falta de planificación a largo plazo.
- 2. Proceso de envejecimiento:** Se observó un envejecimiento acelerado en las personas con discapacidad intelectual, con cambios físicos, cognitivos y sociales abruptos. La pandemia tuvo un impacto negativo, acelerando el deterioro físico y cognitivo.
- 3. Cobertura de apoyos:** Los profesionales señalaron que los **apoyos son insuficientes y mal distribuidos**. Aunque destacaron la vocación y dedicación de los profesionales, mencionaron la falta de recursos humanos y materiales adecuados.
- 4. Necesidades de las familias:** Las familias necesitan más formación e información para gestionar el envejecimiento y la discapacidad de sus familiares. También enfrentan una carga emocional y física significativa, y requieren apoyo emocional y espacios para desahogo.
- 5. Necesidades de los profesionales:** Los profesionales necesitan **mejores condiciones laborales, más formación y apoyo emocional**. También destacaron la falta de personal y la sobrecarga laboral, lo que afecta la calidad del trabajo y la salud de los profesionales.
- 6. Posibles vías de mejora:** Se sugirió incrementar los recursos humanos y materiales, mejorar las políticas públicas y la administración, promover la inclusión y visibilidad de las personas con discapacidad, y proporcionar formación continua y especializada a los profesionales.

## Conclusiones del Bloque 6: Valoración global final sobre distintos aspectos

- 1. Valoración general:** Es fundamental abordar el deterioro cognitivo y físico de las personas con discapacidad intelectual, así como la soledad no deseada. La planificación a largo plazo y la atención centrada en la persona son esenciales para mejorar su calidad de vida.
- 2. Proceso de envejecimiento:** El envejecimiento acelerado requiere una **atención diferenciada y adaptada** a las necesidades cambiantes de las personas con discapacidad intelectual. La pandemia ha exacerbado estos desafíos, subrayando la necesidad de estrategias de mitigación.
- 3. Cobertura de apoyos:** La insuficiencia y mala distribución de los apoyos deben ser abordadas mediante una **revisión periódica y una mejor asignación de recursos humanos y materiales**. La dedicación de los profesionales es un punto fuerte que debe ser respaldado con recursos adecuados.
- 4. Necesidades de las familias:** **Las familias necesitan formación, información y apoyo emocional** para manejar el envejecimiento y la discapacidad de sus familiares. Es crucial proporcionarles los recursos y el apoyo necesarios para aliviar su carga.
- 5. Necesidades de los profesionales:** Mejorar las condiciones laborales, proporcionar formación continua y ofrecer apoyo emocional son esenciales para garantizar la calidad del trabajo y el bienestar de los profesionales. **La sobrecarga laboral y la falta de personal deben ser abordadas urgentemente**.
- 6. Posibles vías de mejora:** Incrementar los recursos humanos y materiales, mejorar las políticas públicas, promover la inclusión y visibilidad de las personas con discapacidad, y proporcionar formación continua y especializada son pasos clave para abordar las problemáticas identificadas.

Hemos presentado las conclusiones globales, generales, de los resultados de la investigación sobre la calidad de vida y necesidades de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo mayores de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid, desarrollado durante el año 2024. En este informe se aportan en detalle todos los datos obtenidos de las distintas fuentes de recogida de información. De la totalidad de los datos obtenidos se factible extraer un mayor número de conclusiones, detallando por distintas variables (indicadores de calidad de vida, nivel de funcionalidad, diferencias de necesidades por cohortes de edad, valoración de los apoyos actuales, previsión de necesidades de apoyos futuros, comparativa detallada entre información de profesionales y familiares, etc.).

Se trata de la difícil realidad cotidiana de personas cuyas vidas son ampliamente desconocidas. Una realidad invisibilizada, pero claramente demandante, que necesariamente hay que sacar a la luz, y que precisa un urgente abordaje por parte de instituciones, organismos y políticas de intervención, para apoyar el enorme esfuerzo de entidades, de excelentes profesionales y de preocupados familiares, con el objetivo compartido del cumplimiento de los derechos de todas las personas.

## 04 Referencias bibliográficas

(Nota: al ser este informe continuidad del informe del proyecto “Estudio de situación y necesidades de personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en procesos de envejecimiento en la comunidad Madrid” desarrollado en el año 2023, y cuyo informe está disponible en <https://plenainclusionmadrid.org/recursos/estudio-envejecimiento-commadrid/> se reproducen las mismas referencias documentales reflejadas en la introducción compartida).

Giné, C., Mas, J., Balcells-Balcells, A., Baqués, N., & Simón, C. (2019). *Escala de calidad de vida familiar para familias con hijos/as menores de 18 años con discapacidad intelectual y/o en el desarrollo. Versión Revisada 2019. CdVF-ER(-18)*. Madrid, España: Plena Inclusión.

Liang, J., & Bollen, K. (1983). The structure of the Philadelphia Geriatric Center Morale Scale: A reinterpretation. *Journal of Gerontology*, 38, 181-189.

National Task Group of Intellectual Disabilities and Dementia Practices (NTG). (2013). *National Task Group – Early Detection Screen for Dementia: Manual*. <http://www.aadmd.org/ntg/screening>.

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.

Van Loon, J., Van Hove, G., Schalock, R., & Claes, C. (2008). *Personal Outcomes Scale: A Scale to Assess an Individual's Quality of Life*. Middleburg, Países Bajos: Arduin Steichlich.

Verdugo, M., Arias, B., Guillén, V. A., Aguayo, V., Vicente, E., & Jiménez, P. (2021). *Escala SIS-C de Evaluación de las Necesidades de Apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo*. Salamanca, España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Verdugo, M., Gómez, L., & Arias, B. (2009). *Evaluación de la calidad de vida en personas mayores: La Escala FUMAT*. Salamanca, España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Verdugo, M., Gómez, L., Arias, B., Santamaría, M., Clavero, D., & Tamarit, J. (2013). *Escala INICO-FEAPS. Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo*. Salamanca, España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

Verdugo, M., Rodríguez, A., & Sainz, F. (2012). *Escala de calidad de vida familiar. Manual de aplicación*. Salamanca, España: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.

## 05 Anexos

### 5.1. Anexo I. Código Python de análisis

# Código de Python

```
import docx
from collections import Counter

# Function to extract text from a docx file
def extract_text_from_docx(file_path):
    doc = docx.Document(file_path)
    text = [paragraph.text for paragraph in doc.paragraphs]
    return ' '.join(text)

# Extract text from the family focus group document
family_text = extract_text_from_docx('/mnt/data/02 - Focus_familias.docx')

# Extract text from the professionals focus group document
professionals_text = extract_text_from_docx('/mnt/data/Focus_Profesionales.docx')

# List of categories to search for
categories = [
    "situación del familiar", "necesidades de apoyo", "envejecimiento",
    "apoyos recibidos", "apoyos faltantes", "situación de los familiares",
    "vías de mejora"
]

# Function to count occurrences of categories
def count_categories(text, categories):
    text_lower = text.lower() # convert text to lower case
    counts = {category: text_lower.count(category.lower()) for category in categories}
    return counts

# Count occurrences in both documents
family_counts = count_categories(family_text, categories)
professionals_counts = count_categories(professionals_text, categories)

family_counts, professionals_counts

# To improve clarity, let's increase the space between nodes and adjust the layout slightly.
# Also, we'll connect all nodes to reflect that all concepts are related in some way.

# Create a new graph layout with adjusted settings for better clarity
plt.figure(figsize=(12, 10))
```

```
# We'll add some extra edges to connect more categories
# Connecting all nodes to reflect the relationships and make the network more cohesive
edges_full = [
    ("Situación del familiar", "Necesidades de apoyo"),
    ("Necesidades de apoyo", "Envejecimiento"),
    ("Apoyos recibidos", "Apoyos faltantes"),
    ("Situación de los familiares", "Vías de mejora"),
    ("Envejecimiento", "Vías de mejora"),
    ("Situación del familiar", "Apoyos recibidos"),
    ("Envejecimiento", "Apoyos faltantes"),
    ("Apoyos faltantes", "Vías de mejora"),
    ("Situación de los familiares", "Apoyos recibidos")
]

# Re-create the graph to include all the connections
G_full = nx.Graph()

# Add nodes and edges, nodes with size proportional to their frequency
for i, category in enumerate(categories):
    G_full.add_node(category, size=combined_counts[i])

# Add more edges for a fully connected network
G_full.add_edges_from(edges_full)

# Use a circular layout for a more structured and clearer arrangement of nodes
pos_full = nx.spring_layout(G_full, seed=50)

# Draw the graph with adjustments for clarity
sizes_full = [G_full.nodes[node]['size'] * 150 for node in G_full.nodes] # Scale node sizes larger for clarity
nx.draw(G_full, pos_full, with_labels=True, node_size=sizes_full, node_color="lightcoral", edge_color="gray", font_size=14, font_weight='bold', width=2)

# Show the updated graph
plt.title("Relaciones mejoradas entre categorías centrales y periféricas")
plt.show()
```

## 5.2. Anexo II. Guion entrevista a profesionales

### PROYECTO ENVEJECI2

Evaluación de calidad de vida y necesidades de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a partir de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid

### GUION DE ENTREVISTAS A PROFESIONALES Mayo, 2024

#### BLOQUE 0. INSTRUCCIONES Y CONSENTIMIENTO

##### OTT

##### Entrevista

Evaluación de calidad de vida y necesidades de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a partir de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid.

##### OT1

Hola:

Queremos saber cómo están las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a partir de 45 años con grandes necesidades de apoyo en la Comunidad de Madrid, para poder saber cuáles son las mejoras que necesitan.

A continuación, te vamos a hacer unas preguntas sobre cómo consideras tú que están las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo con las que trabajas, y también sobre tu situación como profesional. Queremos saber **cómo os sentís y qué necesitáis**.

La entrevista tiene una duración aproximada de **90 minutos**.

Te pedimos que contestes con **sinceridad**. No hay respuestas buenas ni malas.

Si algo no lo sabes o no quieres responder, **puedes no responder**. Te pedimos, en cualquier caso, que, si **puedes, intentes responder a todo lo que te preguntamos**. Cada pregunta es importante y nos da mucha información.

Tus respuestas van a ser grabadas en audio para su posterior análisis y codificación.

Para cualquier duda, puedes contactar con María Sotillo ([maria.sotillo@uam.es](mailto:maria.sotillo@uam.es))

## OT2

### Consentimiento informado

Por favor, marca a continuación lo que corresponda:

#### 0.1

He entendido la finalidad del estudio y cuál va a ser mi participación

#### 0.2

Quiero participar en el estudio

#### 0.3.

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

#### 0.4.

Nombre del centro en el que estamos realizando la entrevista

\_\_\_\_\_

#### 0.5.

Municipio \_\_\_\_\_

#### 0.6.

Distrito (condicionado a Municipio== “Madrid”) \_\_\_\_\_

#### 0.7.

Código postal \_\_\_\_\_

#### 0.8. Tipología de centro

- Centro ocupacional
- Centro de día
- Residencia
- Vivienda comunitaria
- Piso tutelado
- Otros centros especializados (servicio especializado en salud mental para personas con discapacidad intelectual; discapacidad intelectual y trastornos de conducta...)
- Servicios de promoción de la autonomía (ocio, deporte, atención psicosocial...)
- Otro. Especificar cuál \_\_\_\_\_.

## BLOQUE 1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

### Bloque 1.1. Sobre el profesional

1.1.T.1. Por favor, indica los siguientes datos sociodemográficos **sobre ti**:

1.1.1. Género

Hombre

Mujer

Otro

1.1.2. Edad (número de años) \_\_\_\_\_

1.1.3. Años de experiencia de trabajo con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo \_\_\_\_\_

1.1.4. Nivel educativo más alto alcanzado

Posgrado

Grado

Formación Profesional superior o Formación Profesional media

1.1.5. Perfil profesional por el que estás contratado/a en el centro donde trabajas

- Titulado nivel 3 (Posgrado)

Psicólogo/a clínico/a

Otro máster \_\_\_\_\_

Doctorado

- Titulado nivel 2 (Graduado)

Trabajador/a social

Psicólogo/a

Educador/a Social

Terapeuta Ocupacional

Logopeda

Fisioterapeuta

Pedagogo/a, Psicopedagogo/a

Enfermero/a

Psicomotricista

Otro \_\_\_\_\_

- Técnico superior nivel 1

- Encargado/a de taller
- Monitor/a
- Educador/a
- Preparador/a laboral
- Técnico/a Superior en Integración Social/Técnico en Programas de prevención e inserción social
- Profesor/a de taller
- Técnico/a especialista
- Otro \_\_\_\_\_

**1.1.6.** ¿Trabajas en algún centro además de este?

- Sí
- No

Si 1.1.6 ==Sí > Pregunta 1.1.6.a.

**1.1.6.a.** ¿En qué otro tipo de centro trabajas?

- Centro ocupacional
- Centro de día
- Residencia
- Vivienda comunitaria
- Piso tutelado
- Otros centros especializados (servicio especializado en salud mental para personas con discapacidad intelectual; discapacidad intelectual y trastornos de conducta...)
- Servicios de promoción de la autonomía (ocio, deporte, atención psicosocial...)
- Otro. Especificar cuál \_\_\_\_\_

## **Bloque 1.2. Sobre las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo CON GRANDES NECESIDADES DE APOYO con las que trabajas**

**1.2.1.** Género. De las personas con las que trabajas, indica:

Nº de mujeres: \_\_\_\_\_

Nº de hombres: \_\_\_\_\_

**1.2.2.** Causa de discapacidad. De las personas con las que trabajas, indica:

Nº de personas con Síndrome de Down: \_\_\_\_\_

Nº de personas con otras etiologías genéticas: \_\_\_\_\_

Nº de personas con parálisis cerebral: \_\_\_\_\_

Nº de personas con TEA: \_\_\_\_\_

Nº de personas con otro tipo de discapacidad intelectual: \_\_\_\_\_

Otro. Especificar cuál: \_\_\_\_\_

**1.2.3.** Edad. De las personas con las que trabajas, indica:

Nº de personas entre 45 y 54 años: \_\_\_\_\_

Nº de personas entre 55 y 64 años: \_\_\_\_\_

Nº de personas entre 65 y 74 años: \_\_\_\_\_

Nº de personas entre 75 y 80 años: \_\_\_\_\_

Nº de personas de más de 80 años: \_\_\_\_\_

**1.2.4.** Situación residencial de las personas con las que trabajas. De las personas con las que trabajas indica:

Nº de personas que viven en PISO NO TUTELADO: \_\_\_\_\_

Nº de personas que viven en PISO TUTELADO: \_\_\_\_\_

Nº de personas que viven en RESIDENCIA CON ATENCIÓN OCUPACIONAL: \_\_\_\_\_

Nº de personas que viven en RESIDENCIA CON CENTRO DE DÍA: \_\_\_\_\_

Nº de personas que viven en RESIDENCIA PARA PERSONAS ADULTAS EN PROCESO DE ENVEJECIMIENTO PREMATURO: \_\_\_\_\_

## BLOQUE 2. SITUACIÓN COGNITIVA Y PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO

### 2T1

Ahora te vamos a preguntar por **LA SITUACIÓN COGNITIVA Y LOS PROCESOS DE ENVEJECIMIENTO** de las personas con grandes necesidades de apoyo con las que trabajas.

Queremos que agrupes a las personas con las que trabajas en 5 bloques, según la fase de evolución de la situación cognitiva en la que se encuentren.

A continuación, especificamos las características de cada uno de los bloques:

Situación cognitiva	Definición
<b>Sin deterioro cognitivo</b>	Sin pérdida de memoria ni de otros procesos cognitivos.
<b>Declive cognitivo</b>	Existe una pérdida de funciones cognitivas (memoria, funciones ejecutivas, lenguaje, razonamiento), pero es leve y no interfiere en las actividades diarias. El declinar se relaciona con la edad.
<b>Deterioro cognitivo leve</b>	Existe un deterioro leve de la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje o el razonamiento que interfiere levemente con la realización de las actividades diarias.
<b>Deterioro cognitivo moderado</b>	Hay alteraciones cognitivas moderadamente severas de la memoria, funciones ejecutivas, el lenguaje y el razonamiento. El deterioro cognitivo impide funcionar independientemente en las actividades diarias.
<b>Deterioro cognitivo grave</b>	Presenta deterioro cognitivo que implica graves alteraciones de la memoria, las funciones ejecutivas, el lenguaje y el razonamiento. La magnitud del deterioro cognitivo impide funcionar independientemente en las actividades diarias e implica una dependencia total.

### Bloque 2.1.

Señala, para cada situación cognitiva, si trabajas con personas con grandes necesidades de apoyo en dicha situación cognitiva.

Situación cognitiva	Sí	No
<b>Sin deterioro cognitivo</b>		
<b>Declive cognitivo</b>		
<b>Deterioro cognitivo leve</b>		
<b>Deterioro cognitivo moderado</b>		
<b>Deterioro cognitivo grave</b>		

*Traslado de declaraciones: Pregunta 2.1. aquellas que haya marcado “sí”*

**2.1.1.** Por favor, completa la siguiente tabla:

Situación cognitiva	Nº de personas entre 45 y 54 años	Nº de personas entre 55 y 64 años	Nº de personas entre 65 y 74 años	Nº de personas entre 75 y 80 años	Nº de personas de más de 80 años	Total
Sin deterioro cognitivo						
Declive cognitivo						
Deterioro cognitivo leve						
Deterioro cognitivo moderado						
Deterioro cognitivo grave						

*Si en 2.1., enunciado “Declive cognitivo” == “Sí”> aparece 2.1.1.a*

**2.1.1.a.** Pensando en la situación general de las personas con las que trabajas que tienen DECLIVE COGNITIVO, ¿cuáles de los siguientes ámbitos de funcionamiento están deteriorados? (puedes no marcar ninguno o marcar más de uno).

- Funcionamiento cotidiano: desplazamientos, actividades de la vida diaria.
- Funcionamiento social: relaciones con otras personas, habilidades de comunicación, etc.
- Funcionamiento emocional/psicológico: estado de ánimo, frecuencia y disfrute de actividad.
- Salud física: más problemas de salud, más fragilidad, problemas sensoriales (audición, visión, etc..)

*Si en 2.1., enunciado “Deterioro cognitivo leve” == “Sí”> aparece 2.1.1.b*

**2.1.1.b.** Pensando en la situación general de las personas con las que trabajas que tienen DETERIORO COGNITIVO LEVE, ¿cuáles de los siguientes ámbitos de funcionamiento están deteriorados? (puedes no marcar ninguno o marcar más de uno)

- Funcionamiento cotidiano: desplazamientos, actividades de la vida diaria.
- Funcionamiento social: relaciones con otras personas, habilidades de comunicación, etc.
- Funcionamiento emocional/psicológico: estado de ánimo, frecuencia y disfrute de actividad.
- Salud física: más problemas de salud, más fragilidad, problemas sensoriales (audición, visión, etc..)

*Si en 2.1., enunciado “Deterioro cognitivo moderado” == “Sí”> aparece 2.1.1.c*

**2.1.1.c.** Pensando en la situación general de las personas con las que trabajas que tienen DETERIORO COGNITIVO MODERADO, ¿cuáles de los siguientes ámbitos de funcionamiento están deteriorados? (puedes no marcar ninguno o marcar más de uno)

- Funcionamiento cotidiano: desplazamientos, actividades de la vida diaria.
- Funcionamiento social: relaciones con otras personas, habilidades de comunicación, etc.
- Funcionamiento emocional/psicológico: estado de ánimo, frecuencia y disfrute de actividad.
- Salud física: más problemas de salud, más fragilidad, problemas sensoriales (audición, visión, etc..)

*Si en 2.1., enunciado “Deterioro cognitivo grave” == “Sí”> aparece 2.1.1.d*

**2.1.1.d.** Pensando en la situación general de las personas con las que trabajas que tienen DETERIORO COGNITIVO GRAVE, ¿cuáles de los siguientes ámbitos de funcionamiento están deteriorados? (puedes no marcar ninguno o marcar más de uno)

- Funcionamiento cotidiano: desplazamientos, actividades de la vida diaria.
- Funcionamiento social: relaciones con otras personas, habilidades de comunicación, etc.
- Funcionamiento emocional/psicológico: estado de ánimo, frecuencia y disfrute de actividad.
- Salud física: más problemas de salud, más fragilidad, problemas sensoriales (audición, visión, etc..)

### BLOQUE 3. PREGUNTAS POR GRUPO

Ahora vamos a hacerte unas preguntas para cada uno de los grupos que hemos conformado en la pregunta anterior en función de su situación cognitiva (sin deterioro cognitivo, con declive cognitivo, con deterioro leve, con deterioro cognitivo moderado y con deterioro cognitivo grave).

Para **cada uno de los grupos** que te hemos indicado en el bloque anterior (sin deterioro, con declive cognitivo, con deterioro cognitivo leve, con deterioro cognitivo moderado, con deterioro cognitivo grave), te vamos a hacer una serie de preguntas.

#### A. Grupo 1 [Iguar B, C, D, E]

**IdenGrupo.** ¿En qué situación cognitiva se sitúa este grupo?

- Sin deterioro cognitivo
- Con declive cognitivo
- Con deterioro cognitivo leve
- Con deterioro cognitivo moderado
- Con deterioro cognitivo grave

**A.1.T.1.** Primero te vamos a preguntar por los **INDICADORES COGNITIVOS** que observas en este grupo

**A.1.1.** Señala **con qué frecuencia** las personas de este grupo, en general, **presentan las siguientes conductas o dificultades**.

Necesidades de apoyo en conducta	Frecuencia de aparición		
	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea			
Olvidan qué iban a hacer o a decir			
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)			
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)			
Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)			

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Frecuencia de aparición</b>		
	<b>Nunca o casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Muchas veces</b>
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)			
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)			
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)			
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían			
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar			
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)			
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)			
Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones			
Sus pensamientos parecen lentos			
Tardan mucho tiempo en hacer las cosas			
Tardan mucho tiempo en decir las cosas			
Tienen poca energía para hacer las cosas			
Están desanimados/as			
Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando			
Se distraen fácilmente con muchos estímulos			
Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez			
Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar			

Necesidades de apoyo en conducta	Frecuencia de aparición		
	Nunca o casi nunca	A veces	Muchas veces
Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer			
Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto			
Sus conductas son rígidas y repetitivas			
Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios			
Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada			
Tienen un habla poco fluida o titubeante			
Tienen un discurso poco coherente y repetitivo			
Tienen dificultades para entender palabras o frases			
Usan para comunicarse usan un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)			

Traslado de declaraciones: En A.1.1. Declaraciones marcadas con “a veces” o “muchas veces”

**A.1.2.** De las conductas o dificultades que has indicado que presentan, indica si ahora, en este momento, las presentan, en general, más, igual o menos que hace dos años.

Necesidades de apoyo en conducta	Ahora la presenta MÁS que hace dos años	Ahora la presenta IGUAL que hace dos años	Ahora la presenta MENOS que hace dos años
Tienen dificultades para recordar instrucciones mientras realizan una tarea			
Olvidan qué iban a hacer o a decir			
Tienen dificultades para recordar cosas que les han sucedido recientemente (p.ej., tras volver de vacaciones, de un viaje o de excursión)			

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultades para recordar personas o hechos de su pasado de los que antes sí hablaban (p.ej., de su infancia o juventud)			
Tienen dificultad para recordar información sobre personas cercanas (dónde viven, cuál es su trabajo, cuándo era su cumpleaños)			
Tienen dificultad para recordar hacer algo en un futuro (acudir a una cita, tomar un medicamento o pedir algo)			
Tienen dificultades para encontrar el camino para ir a lugares conocidos del vecindario (panadería, cine, tiendas, etc.)			
Tienen dificultades para orientarse por la casa o en el centro (por ejemplo, para encontrar el comedor, el dormitorio, el baño, etc.)			
Tienen dificultades para reconocer objetos que antes conocían			
Tienen dificultades para usar objetos que antes sí sabían usar			
Cometen errores en la realización de los pasos de tareas sencillas ya aprendidas (p.e. cocinar, arreglar algo)			
Tienen dificultad para aprender nuevas actividades motoras (que impliquen movimientos)			
Necesitan bastante tiempo para entender instrucciones			
Sus pensamientos parecen lentos			
Tardan mucho tiempo en hacer las cosas			
Tardan mucho tiempo en decir las cosas			
Tienen poca energía para hacer las cosas			
Están desanimados/as			

<b>Necesidades de apoyo en conducta</b>	<b>Ahora la presenta MÁS que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta IGUAL que hace dos años</b>	<b>Ahora la presenta MENOS que hace dos años</b>
Tienen dificultades para concentrarse en las cosas o tareas que están realizando			
Se distraen fácilmente con muchos estímulos			
Tienen problemas para atender a más de una tarea a la vez			
Tienen impulsividad o poco control al actuar o hablar			
Tienen dificultades para organizarse su tiempo y planificar qué hacer			
Tienen dificultades para hacer las tareas cotidianas en el orden correcto			
Sus conductas son rígidas y repetitivas			
Tienen bastante resistencia o incomodidad ante los cambios			
Tienen dificultades para nombrar objetos, no encuentran la palabra adecuada			
Tienen un habla poco fluida o titubeante			
Tienen un discurso poco coherente y repetitivo			
Tienen dificultades para entender palabras o frases			
Usan para comunicarse un sistema de comunicación alternativo diferente al habla (pictogramas, signos)			

**A.2.T.1.** A continuación, te vamos a preguntar por tus impresiones sobre la **CALIDAD DE VIDA** de este grupo.

**A.2.1.** Indica con qué frecuencia crees que, en general, **tienen los siguientes pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos**:

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Se sienten felices					
Se sienten solos/as					
Se sienten seguros/as en su entorno					
Les preocupa su futuro (dónde y con quién van a vivir, quién se ocupará de ellos/as)					
Disfrutan con lo que hacen y la vida que tienen					
Tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del centro					
Tienen amigos/as que les apoyan					
Sus familiares les apoyan					
Están satisfechos con las actividades que realizan con otras personas					
Realizan actividades en su entorno (cafeterías, bares, tiendas, peluquerías, bancos, cines, iglesia, parques, o instalaciones deportivas)					
Realizan alguna tarea de ayuda a la comunidad					
Hacen cursos o actividades para aprender cosas nuevas					

Pensamientos, emociones, sentimientos o comportamientos del grupo indicado	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Cuando necesitan una información, son autónomos/as para buscarla					
Dedican tiempo a sus aficiones y hobbies					
Eligen cómo vestir, qué comer o dónde ir					
Participan en las decisiones que se toman en su casa o donde residan					
Suelen negarse a aquello que no quieren hacer o que no les gusta					
Si trabajan ¿lo han elegido ellos/as?					
Tienen un espacio para poder estar solos/as cuando quieran					
Pueden entrar y salir de donde viven cuando quieran hacerlo					
Si tienen pareja, pueden estar juntos					
Cuando han querido, han podido votar en las elecciones políticas					

**A.2.2.** Con qué frecuencia crees que las personas de este grupo, en general, **presentan los siguientes hábitos o habilidades:**

Hábitos o habilidades de las personas	Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado				
	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
Tienen una buena salud física					
Hacen ejercicio físico					

<b>Hábitos o habilidades de las personas</b>	<b>Frecuencia con la que aparecen en el grupo indicado</b>				
	<b>1 Nunca o casi nunca</b>	<b>2 Pocas veces</b>	<b>3 Algunas veces</b>	<b>4 Muchas veces</b>	<b>5 Siempre o casi siempre</b>
<b>Duermen bien y descansan</b>					
<b>Tienen una alimentación, en general, saludable</b>					
<b>Oyen bien (incluyendo audífonos si los tienen y usan)</b>					
<b>Ven bien (incluyendo cuando llevan gafas si las tienen y usan)</b>					
<b>Van a las revisiones médicas que les corresponden</b>					
<b>Son autónomos/a en sus desplazamientos en el centro</b>					
<b>Son autónomos/a en sus desplazamientos fuera del centro (p.ej. hacer recados, ir al centro, quedar con amigos/as, ir al trabajo...)</b>					
<b>Manejan su propio dinero de bolsillo de uso cotidiano</b>					
<b>Se ocupan de pagos administrativos (pago de alquiler, pagar facturas, ir al banco, etc.)</b>					
<b>Tienen los apoyos técnicos que necesitan en su vida cotidiana (p.ej., ayudas para caminar, ver, oír, comunicarse, asearse, vestirse, comer, etc.).</b>					

**A.3.T.1.** A continuación, te vamos a preguntar por LOS APOYOS que necesitan estas personas.

**A.3.1.** ¿En cuáles de estas actividades **necesitan apoyo**, en general, las personas de este grupo?

- Comer
- Acostarse y levantarse de la cama
- Ir al baño
- Vestirse
- Prepararse la comida
- Hacer las tareas de casa
- Desplazarse dentro del hogar
- Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)
- Caminar o desplazarse por el barrio
- Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude
- Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)
- Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)
- Utilizar servicios de salud o comunitarios en general
- Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)
- Organizar su agenda, sus tareas y actividades
- Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.
- Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.

*Traslado de declaraciones: En A.3.1. actividades marcadas*

**A.3.2.** ¿En cuáles de estas actividades que has indicado que necesitan apoyo las personas de este grupo, **reciben**, en general, **algún apoyo**?

	<b>SÍ reciben apoyos</b>	<b>NO reciben apoyos</b>
<b>Comer</b>		
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>		
<b>Ir al baño</b>		
<b>Vestirse</b>		
<b>Prepararse la comida</b>		

	<b>SÍ reciben apoyos</b>	<b>NO reciben apoyos</b>
<b>Hacer las tareas de casa</b>		
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>		
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>		
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>		
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>		
<b>Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)</b>		
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)</b>		
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>		
<b>Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)</b>		
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>		
<b>Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.</b>		
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.</b>		

*Traslado de declaraciones. En A.3.2. declaraciones marcadas con “Sí reciben apoyos”.*

**A.3.3.** ¿Con cuáles de los apoyos que has indicado que reciben estas personas, **tú, como profesional, estás satisfecho/a?**

	<b>Estoy TOTALMENTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy BASTANTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy NADA satisfecho/a</b>
<b>Comer</b>			
<b>Acostarse y levantarse de la cama</b>			
<b>Ir al baño</b>			
<b>Vestirse</b>			
<b>Prepararse la comida</b>			

	<b>Estoy TOTALMENTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy BASTANTE satisfecho/a</b>	<b>Estoy NADA satisfecho/a</b>
Hacer las tareas de casa			
Desplazarse dentro del hogar			
Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)			
Caminar o desplazarse por el barrio			
Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude			
Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)			
Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)			
Utilizar servicios de salud o comunitarios en general			
Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)			
Organizar su agenda, sus tareas y actividades			
Comprender la información de su vida cotidiana, por ejemplo, las normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.			
Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc.			

Traslado de declaraciones. En A.3.3. declaraciones marcadas con “Estoy NADA satisfecho/a”.

**A.3.4. ¿Tu insatisfacción con los apoyos que reciben a qué se debe?**

	<b>Los apoyos son insuficientes</b>	<b>Los apoyos no son adecuados a sus necesidades</b>	<b>Los apoyos son de mala calidad</b>	<b>Los distintos apoyos no están coordinados</b>	<b>Se debe a otra razón</b>
Comer					
Acostarse y levantarse de la cama					

	<b>Los apoyos son insuficientes</b>	<b>Los apoyos no son adecuados a sus necesidades</b>	<b>Los apoyos son de mala calidad</b>	<b>Los distintos apoyos no están coordinados</b>	<b>Se debe a otra razón</b>
<b>Ir al baño</b>					
<b>Vestirse</b>					
<b>Prepararse la comida</b>					
<b>Hacer las tareas de casa</b>					
<b>Desplazarse dentro del hogar</b>					
<b>Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)</b>					
<b>Caminar o desplazarse por el barrio</b>					
<b>Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude</b>					
<b>Realizar actividades en la comunidad</b>					
<b>Realizar actividades de ocio/hobbies</b>					
<b>Utilizar servicios de salud o comunitarios en general</b>					
<b>Cuidar su salud</b>					
<b>Organizar su agenda, sus tareas y actividades</b>					
<b>Comprender la información de su vida cotidiana</b>					
<b>Gestionar cuestiones legales y administrativas</b>					

**A.4.T.1.** A continuación, te vamos a preguntar por los APOYOS PERSONALES que CREES QUE VAN A NECESITAR EN UN FUTURO PRÓXIMO las personas de este grupo.

**A.4.1.** Marca las necesidades en las que creas que, en los próximos cuatro años, van a necesitar apoyo las personas de este grupo.

- Comer
- Acostarse y levantarse de la cama
- Ir al baño
- Vestirse
- Prepararse la comida
- Hacer las tareas de casa
- Desplazarse dentro del hogar
- Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)
- Caminar o desplazarse por el barrio
- Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude
- Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)
- Realizar actividades de ocio/hobbies (ir al cine, restaurantes, etc.)
- Utilizar servicios de salud o comunitarios en general
- Cuidar su salud (tomarse la medicación, tomarse la tensión, etc.)
- Organizar su agenda, sus tareas y actividades
- Comprender la información de su vida cotidiana, normas del centro al que acude, la forma de conseguir una ayuda, etc.
- Gestionar cuestiones legales y administrativas, por ejemplo, sacar dinero en el banco, hacer una transferencia, etc..
- Otra. Señala cuál \_\_\_\_\_
- Otra. Señala cuál \_\_\_\_\_
- Otra. Señala cuál \_\_\_\_\_

*Traslado de declaraciones. De pregunta A.4.1. Aquellas declaraciones marcadas*

**A.4.2.** De las necesidades que crees que tendrá este grupo dentro de cuatro años, señala **las que creas que podrán cubrirse con los recursos de los que disponéis** ahora en el centro.

<b>Necesidad</b>	<b>Creo que Sí estará cubierta con los recursos del centro</b>	<b>Creo que NO estará cubierta con los recursos del centro</b>
Comer		
Acostarse y levantarse de la cama		
Ir al baño		
Vestirse		
Prepararse la comida		
Hacer las tareas de casa		
Desplazarse dentro del hogar		
Utilizar el transporte público (autobús, tren, taxi...)		
Caminar o desplazarse por el barrio		
Realizar tareas en el trabajo o centro al que acude		
Realizar actividades en la comunidad (ir de compras, ir a la biblioteca, ir a hacer recados, etc.)		
Realizar actividades de ocio/hobbies		
Utilizar servicios de salud o comunitarios en general		
Cuidar su salud (tomar medicación, tensión)		
Organizar su agenda, sus tareas y actividades		
Comprender la información de su vida cotidiana		

Necesidad	Creo que SÍ estará cubierta con los recursos del centro	Creo que NO estará cubierta con los recursos del centro
Gestionar cuestiones legales y administrativas		
(Otra)		

PreB. ¿Tienes usuarios con grandes necesidades de apoyo en alguno de los otros grupos?

Sí

No

*Si PreB=="Sí"> Pasar a bloque 3.B (y 3.C, 3.D, y 3.E); Si PreB=="No"> Pasar a Bloque 4 Bloques B, C, D y E, si proceden, iguales que Bloque A, para siguiente grupo de situación cognitiva*

B. Grupo 2 [Igual que A]

C. Grupo 3 [Igual que A]

D. Grupo4 [Igual que A]

E. Grupo 5 [Igual que A]

Página 107

## BLOQUE 4. RECURSOS DEL CENTRO

**Bloque 4.1.** Valora, por favor, entre 1 y 10 la necesidad de incremento en los siguientes tipos de recursos para que en tu centro se dé una atención integral en los próximos 4 años a las personas con DID de todos los grupos (puedes añadir tipos de recursos en las casillas de abajo de la tabla).

Tipo de recurso	Valoración de la necesidad de incrementar cada tipo de recurso									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Recursos económicos materiales										
Recursos humanos										

Tipo de recurso	Valoración de la necesidad de incrementar cada tipo de recurso									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Formación										
Coordinación de servicios y apoyos										
Opcional: Otro tipo de recurso (especificar)										
Opcional: Otro tipo de recurso (especificar)										
Opcional: Otro tipo de recurso (especificar)										

## BLOQUE 5. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE TI Y TU TRABAJO

5.T.1 Ahora te vamos a solicitar alguna información general sobre **TI Y TU TRABAJO**.

5.1. ¿Cuánto tiempo llevas trabajando/apoyando a personas mayores con discapacidad intelectual?

Menos de 5 años	Entre 5 y 10 años	Más de 10 años

5.2. ¿Qué tipo de atención ofreces a los/as usuarios/as en tu trabajo?

- Mi trabajo es mayoritariamente de ATENCIÓN DIRECTA a usuarios/as
- Mi trabajo es mayoritariamente de ATENCIÓN INDIRECTA a usuarios/as

**5.3.** Valora la claridad de la información que recibes sobre los siguientes aspectos de tu trabajo, donde 1 es “nada clara” y 4 “muy clara”.

Información sobre:	Claridad de la información			
	1. La información no es NADA clara	2. La información es POCO clara	3. La información es BASTANTE clara	4. La información es MUY clara
Lo que debes hacer (funciones, competencias y atribuciones)				
Cómo debes hacerlo (método, protocolos, procedimientos de trabajo)				
La cantidad de trabajo que se espera que hagas				
La calidad del trabajo que se espera que hagas				
El tiempo asignado para realizar el trabajo				
La responsabilidad del puesto de trabajo (qué errores o defectos pueden achacarse a tu actuación y cuáles no)				

**5.4. Señala con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en tu trabajo, donde 1 es Nunca o Casi Nunca y 5 es Siempre o casi siempre.**

<b>Situación:</b>	<b>Frecuencia con la que ocurre cada situación</b>				
	<b>1. Nunca o casi nunca</b>	<b>2. Pocas veces</b>	<b>3. Algunas veces</b>	<b>4. A menudo</b>	<b>5. Siempre o casi siempre</b>
<b>Trabajas los fines de semana o festivos</b>					
<b>Trabajas más tiempo del horario habitual, haces horas extras o te llevas trabajo a casa</b>					
<b>Puedes marcar tu propio ritmo de trabajo a lo largo de la jornada laboral</b>					
<b>Debes acelerar el ritmo de trabajo</b>					
<b>Se te asignan tareas que no puedes realizar por no tener los recursos humanos o materiales</b>					
<b>Para ejecutar algunas tareas tienes que saltarte los métodos establecidos</b>					
<b>Se te exige tomar decisiones o realizar cosas con las que no estás de acuerdo porque te suponen un conflicto moral, legal, emocional...</b>					
<b>Se te exigen responsabilidades, cometidos o tareas que no entran dentro de tus funciones y que deberían llevar a cabo otros trabajadores</b>					
<b>Recibes instrucciones contradictorias entre sí</b>					

5.5. En general, la **cantidad de trabajo** que tienes es:

1. Muy escasa	2. Escasa	3. Adecuada	4. Elevada	5. Excesiva

5.6. Por el tipo de trabajo que tienes, ¿estás expuesto a **situaciones que te afectan emocionalmente**?

1. Nunca o casi nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. A menudo	5. Siempre o casi siempre

5.7. En general ¿consideras que **las tareas** que realizas **tienen sentido**?

1. Nunca o casi nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. A menudo	5. Siempre o casi siempre

5.8. ¿Te **facilita** la organización de tu centro o la administración **correspondiente** **tu desarrollo profesional** (promoción, plan de carrera...)?

1. Nunca o casi nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. A menudo	5. Siempre o casi siempre

5.9. ¿Cómo definirías **la formación** acerca de las necesidades, apoyo y proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que se imparte o se facilita desde tu empresa?

1. Totalmente insuficiente	2. Insuficiente en algunos casos	3. Suficiente	4. Muy adecuada

5.10. En general, la **correspondencia entre el esfuerzo** que haces y **las recompensas** que la empresa te proporciona es:

1. Totalmente insuficiente	2. Insuficiente en algunos casos	3. Suficiente	4. Muy adecuada

**5.10.** Considerando los deberes y responsabilidades de tu trabajo ¿estás satisfecho con el salario que recibes?

1. Muy insatisfecho	2. Insatisfecho	3. Satisfecho	4. Muy satisfecho

## BLOQUE 6. VALORACIÓN GLOBAL FINAL SOBRE DISTINTOS ASPECTOS

**6.T.1.** Ahora te vamos a hacer unas preguntas abiertas finales sobre los aspectos que hemos ido analizando para que hagas las valoraciones, matizaciones o aclaraciones que consideres. Esto no lo anotaremos en el cuestionario, sino que lo grabaremos en audio solamente.

- 6.1.** Pensando en **la situación general** del grupo de personas con grandes necesidades de apoyo con las que trabajas, ¿qué destacarías?, ¿cómo resumirías su situación? (Cómo están, cómo se encuentran, cuáles son sus principales dificultades)
- 6.2.** ¿Cómo calificarías **el proceso de envejecimiento** de estas personas? ¿qué has observado en este grupo en los últimos años?
- 6.3.** Pensando en **la cobertura de apoyos que necesitan** las personas con las que trabajas, ¿qué destacarías de ella? Concretamente, ¿qué dirías de **los apoyos que Sí reciben?**, ¿y de **los apoyos que No reciben?**
- 6.4.** Pensando en **la situación y necesidades de las familias** de las personas con grandes necesidades de apoyo con las que trabajas, ¿qué te gustaría señalar?
- 6.5.** Pensando en **la situación y necesidades de las/os profesionales** que trabajáis con estas personas, ¿qué destacarías?
- 6.6.** ¿Qué posibles **vías de solución o mejora** se te ocurren para abordar las problemáticas que hemos analizado hoy?
- 6.7.** ¿Tienes alguna **cuestión que añadir?**, ¿alguna **observación?**, ¿alguna **matización?**

**Fin de encuesta.**

Gracias por dedicarle tiempo a esta encuesta.

Se han registrado sus respuestas.



SUBVENCIONA 0,7% IRPF:



**Comunidad  
de Madrid**

Con la colaboración de

