



KidsLife

© Metkalova | Dreamstime.com



Gómez et al. (2016) © INICO y Universidad de Oviedo
PROYECTO FINANCIADO POR: Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2012-33139)

Gómez et al. (2016) © INICO y Universidad de Oviedo
PROYECTO FINANCIADO POR: Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2012-33139)

Nome e Apelido

Dados da pessoa avaliada

Sexo: Homem Mulher **Data de Nascimento** (dd/mm/aaaa)

Nível de Incapacidade Intelectual: Ligeiro Moderado Severo Profundo

Nível de Necessidade de Ajuda: Mínima Ocasional Máxima Total

Nível de dependência atual: Ligeiro Moderado Grave Profundo

Percentagem de Incapacidade: % **Ano de emissão do certificado:**

Outras condições da pessoa avaliada (verifique as que se aplicam):

Disfunção Física: Limitações motoras nos membros superiores
 Limitações motoras nos membros inferiores

Incapacidade sensorial: Auditiva/surdez Visual Paralisia Cerebral

Síndrome de Rett Problemas de saúde Mental/Perturbação Emocional Perturbação do Espectro do Autismo

Trissomia XXI Síndrome X-Frágil Epilepsia Problemas de saúde graves

Problemas de comportamento Outra (especifique):

Tipo de residência e centros prestadores de cuidados (marque os que se aplicam):

Independente com apoios Residência protegida Casa da família Centro residencial

Centro de dia Centro de noite Outro (especifique)

Tipo de escolaridade Ensino Regular Educação Especial

Localidade de residência

Concelho:

Data de aplicação (dd/mm/aaaa)

Dados do cuidador principal

Nome e apelidos:

Relação com a pessoa avaliada:

<input type="checkbox"/> Mãe	<input type="checkbox"/> Pai	<input type="checkbox"/> Irmão/ã	<input type="checkbox"/> Avô/ó	<input type="checkbox"/> Tio/a
<input type="checkbox"/> Diretor/a escolar	<input type="checkbox"/> Professora de apoio ou de educação	<input type="checkbox"/> Psicólogo	<input type="checkbox"/> Professor/a	
<input type="checkbox"/> Enfermeiro/a	<input type="checkbox"/> Amigo/a	<input type="checkbox"/> Técnico de Serviço	<input type="checkbox"/> Auxiliar de ação educativa	
<input type="checkbox"/> Terapeuta da Fala	<input type="checkbox"/> Outro (especifique):	<input type="text"/>		

Conheço a pessoa há anos e meses.

Frequência do contato com a pessoa avaliada:

Várias vezes por semana Uma vez por semana Uma vez a cada duas semanas Uma vez por mês

Para completar a escala, eu precisei consultar pessoas (indicar número e relação):

<input type="checkbox"/> Familiar	<input type="checkbox"/> Amigo/a	<input type="checkbox"/> Profissionais dos Serviços sociais
<input type="checkbox"/> Profissional dos serviços de saúde	<input type="checkbox"/> Profissional dos serviços educativos	
<input type="checkbox"/> Outro (especifique):	<input type="text"/>	

Dados da Instituição

Nome completo da instituição:

Acrónimo da organização:

Nome do serviço ou centro específico dentro da organização

N= Nunca

A= Às vezes

F= Frequentemente

S= Sempre

Seguidamente são apresentadas uma série de afirmações relativas à qualidade de vida da pessoa que está a avaliar. Por favor, marque a opção de resposta que **MELHOR** descreva a referida pessoa não deixando nenhuma resposta em branco.

Inclusão Social

1	Desfruta de férias em contextos inclusivos (p. ex., Hotel, parque, casa rural, praia, montanha, SPA, parques temáticos).	N	A	F	S
2	Está integrado/a com os seus colegas de turma.	N	A	F	S
3	Participa em atividades fora da instituição com outras pessoas externas ao seu contexto de apoio.	N	A	F	S
4	Participa em atividades inclusivas adequadas às suas condições físicas e mentais.	N	A	F	S
5	Participa em atividades inclusivas que lhe interessam.	N	A	F	S
6	Participa em celebrações familiares (por ex., aniversários, festas, casamentos, batizados).	N	A	F	S
7	Participa em grupos da sua comunidade (p. ex., escuteiros, desportos, sociais, educacionais, religiosos).	N	A	F	S
8	Realiza atividades de lazer com pessoas da sua idade.	N	A	F	S
9	Recebe apoios e intervenções em contextos naturais (p. ex., casa, comunidade, centro educativo, centro de saúde).	N	A	F	S
10	São tomadas medidas específicas para potenciar a sua participação na comunidade.	N	A	F	S
11	Tem oportunidade de conhecer outros ambientes diferentes do local onde reside (p. ex., viagens, excursões, rotas turísticas).	N	A	F	S
12	Frequenta ambientes da comunidade (p. ex., escola, cafés, bibliotecas, piscina, cinemas, parques, praias).	N	A	F	S

Observações para qualificar:

Item 3: O contexto de apoio pode incluir familiares, profissionais, voluntários, colegas do centro, amigas/os, etc.

Nunca	1 x	=
		+
Às vezes	2 x	=
		+
Frequentemente	3 x	=
		+
Sempre	4 x	=
		+
	Total	

Autodeterminação

13	São tomadas medidas específicas que lhe permitem fazer escolhas.	N	A	F	S
14	Escolhe como quer passar o seu tempo livre.	N	A	F	S
15	Escolhe com quem quer passar o seu tempo livre (p. ex., amigos, cuidadores, família).	N	A	F	S
16	Escolhe a sua comida ou parte da refeição quando há variedade no 1º, 2º prato e sobremesa.	N	A	F	S
17	Decora o quarto ao seu gosto (p. ex., escolhe posters, quadros, organização de objetos).	N	A	F	S
18	Rejeita aquilo que o desagrada (p. ex., comida, atividades, roupa, jogos) por meio de gestos, sons ou palavras.	N	A	F	S
19	Tem oportunidade de recusar fazer atividades irrelevantes para a sua saúde (p. ex., participar numa atividade de lazer, ir para a cama a uma determinada hora, vestir as roupas que os outros escolhem).	N	A	F	S
20	Solicita atenção de outras pessoas quando necessita (com gestos, sons ou palavras).	N	A	F	S
21	Na instituição, têm em conta a sua opinião quando realizam mudanças.	N	A	F	S
22	Na instituição, são proporcionados apoios que vão ao encontro das suas necessidades, desejos e preferências (p. ex., pessoas que fornecem apoio, estar sozinha/o ou em grupo, lugares para estar, tempo, ritmos).	N	A	F	S
23	Participa na elaboração do seu plano individual de apoios.	N	A	F	S
24	As suas decisões são respeitadas (salvo as que colocam em perigo a sua integridade física ou a de outras pessoas).	N	A	F	S

Nunca	1 x	=
		+
Às vezes	2 x	=
		+
Frequentemente	3 x	=
		+
Sempre	4 x	=
	Total	

Bem-estar Emocional

25	Na instituição, recebe carinho, afeto e contato físico adequados quando necessita.	N	A	F	S
26	Recebe elogios e louvor quando faz algo certo.	N	A	F	S
27	As pessoas que prestam apoio estão atentas às expressões faciais, olhares e direção da visão, voz, tensão muscular, postura, movimento e reações fisiológicas.	N	A	F	S
28	As pessoas que prestam apoios conhecem as suas expressões individuais de bem-estar emocional (p. ex., alegria, diversão, prazer, tranquilidade).	N	A	F	S
29	As pessoas que prestam apoios conhecem as suas expressões individuais de desconforto emocional (p. ex., angústia, tristeza, tensão, raiva).	N	A	F	S
30	As pessoas que prestam apoios programam as atividades em função das manifestações de satisfação que o cliente tem perante estas.	N	A	F	S
31	São tomadas medidas específicas para que o seu ambiente seja reconhecível e previsível (p. ex., espaços, horários, pessoas que proporcionam apoio, atividades).	N	A	F	S
32	É proporcionada, com antecedência, informação de forma compreensível sobre a sucessão de atividades e eventos ao longo do dia.	N	A	F	S
33	É informada/o com antecedência sobre as mudanças de pessoas que proporcionam apoio (p. ex., devido a turnos, baixa médica, férias, situações familiares).	N	A	F	S
34	As pessoas que proporcionam apoios aplicam técnicas de regulação comportamental para estabelecer, manter, eliminar e reduzir comportamentos.	N	A	F	S
35	As pessoas que proporcionam apoios sabem como lidar com uma situação de crise (por exemplo, agressão, autoagressão).	N	A	F	S
36	Perante situações inesperadas, as pessoas que proporcionam apoios ajudam-no/a a entender a situação.	N	A	F	S

Nunca	1 x	=
		+
Às vezes	2 x	=
		+
Frequentemente	3 x	=
		+
Sempre	4 x	=
	Total	

Bem-estar Físico

37	Ingere a quantidade de comida e líquidos aconselhados para manter um bom estado de saúde.	N	A	F	S
38	Tem uma higiene adequada (p. ex., dentes, cabelos, unhas, corpo) e imagem pessoal (por exemplo, roupas adequadas para a sua idade, para a ocasião).	N	A	F	S
39	Recebe apoios específicos quando deseja modificar algum aspeto da sua aparência (p. ex., ir ao cabeleireiro, fazer a depilação, maquilhar-se, fazer alguma atividade física).	N	A	F	S
40	Realiza atividades e exercícios físicos adequados às suas características e necessidades.	N	A	F	S
41	Recebe os apoios dos profissionais de saúde que necessita (p. ex., pediatra, terapia da fala, fisioterapeuta).	N	A	F	S
42	São tomadas medidas específicas para prevenir ou tratar problemas decorrentes das incapacidades físicas (p. ex., espasticidade, rigidez, deformidade).	N	A	F	S
43	É dada atenção especial ao diagnóstico e tratamento das incapacidades sensoriais (p. ex., problemas visuais ou auditivos).	N	A	F	S
44	São tomadas medidas específicas para prevenir ou tratar a dor.	N	A	F	S
45	Recebe apoios que garantam um conforto postural adequado.	N	A	F	S
46	É supervisionado o uso ou a necessidade de medicação de forma sistemática (p. ex., dose, frequência, benefícios, efeitos secundários).	N	A	F	S
47	Tem um plano de saúde preventivo (p. ex., análises periódicas, revisões de especialistas).	N	A	F	S
48	Recebe atenção imediata quando se sente mal.	N	A	F	S

Observações para qualificar:

Item 45: Se a pessoa não necessita apoios para o conforto postural, marque “Sempre”.

Nunca	1 x	=	
			+
Às vezes	2 x	=	
			+
Frequentemente	3 x	=	
			+
Sempre	4 x	=	
			Total

Bem-estar Material

49	Tem produtos de apoio adequados para maximizar sua autonomia.	N	A	F	S
50	Os produtos de apoio que necessita foram adaptados ao próprio.	N	A	F	S
51	Tem materiais próprios para o lazer (p. ex., jogos, revistas, música, televisão).	N	A	F	S
52	Dispõe de um espaço físico acessível para os seus pertences pessoais.	N	A	F	S
53	Dispõe dos bens materiais de que necessita (p. ex., roupa, objetos pessoais, carteira com dinheiro, jogos, revistas, música, televisão).	N	A	F	S
54	Gosta das coisas que tem (por exemplo, brinquedos, material escolar, roupas).	N	A	F	S
55	Tem roupa adequada ao seu gosto e idade.	N	A	F	S
56	O lugar onde vive está adaptado às suas características físicas, sensoriais e intelectuais.	N	A	F	S
57	São tomadas medidas específicas para adaptar o ambiente em que vive aos seus desejos e preferências.	N	A	F	S
58	Tem livre acesso ao seu quarto, casa de banho e outros lugares onde decorrem as suas rotinas diárias.	N	A	F	S
59	Dispõe de novas tecnologias para aumentar ou facilitar a sua comunicação (p. ex., telas digitais, tablets etc.)	N	A	F	S
60	No centro educativo, possui material didático especificamente adaptado às suas necessidades.	N	A	F	S

Observações para qualificar:

Itens 49 e 50: Se a pessoa não precisa de produtos de apoio, marque "Sempre".

Itens 59 e 60: Se a pessoa não precisa, marque "Sempre".

Nunca	1 x	=	
			+
Às vezes	2 x	=	
			+
Frequentemente	3 x	=	
			+
Sempre	4 x	=	
	Total		

Direitos

61	As pessoas que prestam apoios têm formação específica sobre ética e respeito pelos direitos das pessoas com deficiência.	N	A	F	S
62	As pessoas que lhe prestam apoio tratam-na/o com respeito (por exemplo, falam com um tom apropriado, usam termos positivos, evitam comentários negativos em público, evitam falar na sua frente como se não estivesse presente).	N	A	F	S
63	São tomadas medidas específicas para respeitar a sua privacidade (por exemplo, avisar antes de entrar durante os cuidados e higiene pessoal, relacionada com a sua sexualidade, informação confidencial, divulgação de imagens)	N	A	F	S
64	É protegida adequadamente a confidencialidade das suas avaliações individuais.	N	A	F	S
65	São respeitados os seus bens e o seu direito à propriedade.	N	A	F	S
66	Tem um espaço com privacidade, se o desejar.	N	A	F	S
67	Os seus direitos são respeitados e defendidos (por exemplo, confidencialidade, informação sobre os seus direitos como cliente).	N	A	F	S
68	Recebe os apoios necessários para conhecer e exercer os seus direitos.	N	A	F	S
69	No seu ambiente, é tratado com respeito.	N	A	F	S
70	É informado adequadamente sobre as decisões importantes que se tomam em seu nome.	N	A	F	S
71	A pessoa e o seu representante legal são informados sobre a aplicação de medidas de contenção física ou mecânica, caso sejam necessárias.	N	A	F	S
72	Participa em atividades com as mesmas oportunidades que outras pessoas.	N	A	F	S

Observações para qualificar:

Item 71: Se a pessoa não precisa deles, marque "Sempre".

Nunca	1 x	=	
			+
Às vezes	2 x	=	
			+
Frequentemente	3 x	=	
			+
Sempre	4 x	=	
	Total		

Desenvolvimento Pessoal

73	São tomadas medidas específicas para manter as suas capacidades e habilidades.	N	A	F	S
74	Aprende coisas que o tornam mais independente.	N	A	F	S
75	São priorizadas atividades que favorecem a sua independência.	N	A	F	S
76	São ensinadas atividades da vida diária (p. ex., alimentação, higiene, cuidado com os produtos de apoio pessoais).	N	A	F	S
77	São ensinadas atividades de vida diária instrumentais (por exemplo, uso de transporte, preparação de refeições, compras).	N	A	F	S
78	As atividades que realiza permitem aprender novas habilidades.	N	A	F	S
79	São proporcionadas instruções e modelos para aprender coisas novas.	N	A	F	S
80	Tem oportunidades para demonstrar as suas habilidades.	N	A	F	S
81	O seu desenvolvimento é estimulado em diferentes áreas (p. ex., cognitiva, social, sensorial, emocional, motora).	N	A	F	S
82	As tarefas propostas são ajustadas às suas capacidades, ritmos e preferências (p. ex., evitar hipo ou hiper estimulação).	N	A	F	S
83	As pessoas que prestam apoios ajudam-no/a a planear as atividades que quer realizar quando precisa.	N	A	F	S
84	Os seus pontos fortes são tidos em conta quando são planeados novos objetivos.	N	A	F	S

Nunca	1 x	=
		+
Às vezes	2 x	=
		+
Frequentemente	3 x	=
		+
Sempre	4 x	=
	Total	

Relações Interpessoais

85	Na instituição, são projetadas atividades que facilitam as interações pessoais entre colegas.	N	A	F	S
86	Na instituição, relaciona-se com os colegas da sua idade.	N	A	F	S
87	Tem oportunidade de iniciar um relacionamento de amizade, se desejar.	N	A	F	S
88	Tem oportunidade de ficar sozinho com os seus amigos e conhecidos.	N	A	F	S
89	São tomadas medidas específicas para manter e ampliar as suas redes sociais.	N	A	F	S
90	É comprovado sistematicamente o significado dos seus gestos, sons e comportamentos.	N	A	F	S
91	São tomadas medidas específicas para melhorar as suas competências de comunicação.	N	A	F	S
92	As pessoas que lhe prestam apoio entendem o sistema de comunicação que utiliza.	N	A	F	S
93	Foi identificada a melhor forma de lhe comunicar informações (p. ex., visual, tátil, auditiva, olfativa, gustativa).	N	A	F	S
94	Quando se interage com ele/a, é proporcionado o tempo necessário para que possa responder.	N	A	F	S
95	As pessoas que lhe prestam apoios comprovam se são entendidas corretamente, através da análise das suas reações.	N	A	F	S
96	Utiliza um sistema de comunicação compreensível em diferentes contextos.	N	A	F	S

Nunca	1 x	=
		+
Às vezes	2 x	=
		+
Frequentemente	3 x	=
		+
Sempre	4 x	=
	Total	

Tabela de Pontuações

<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzir as pontuações diretas totais de cada uma das dimensões 2. Introduzir pontuações e percentis padrão 3. Introduzir o Índice de Qualidade de Vida e o seu percentil 			
Dimensões	Pontuações diretas	Pontuações padrão	Percentil
Inclusão social			
Autodeterminação			
Bem-estar Emocional			
Bem-estar Físico			
Bem-estar Material			
Direitos			
Desenvolvimento Pessoal			
Relações Interpessoais			
Pontuações padrão total (soma)			
Índice de qualidade de vida (Pontuações padrão compostas)			
Perfil de qualidade de vida			

Perfil da qualidade de vida

Rodeie a pontuação padrão de cada dimensão e o Índice de Qualidade de Vida. Em seguida, una os círculos das dimensões com uma linha para formar o perfil.

IS	AU	BE	BF	BM	DE	DP	RI	Índice de CV	Percentil
16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>128	99
15	15	15	15	15	15	15	15	122-128	95
14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
13	13	13	13	13	13	13	13	115-117	85
								112-114	80
12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
								108-109	70
11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
								104-105	60
								101-103	55
10	10	10	10	10	10	10	10	100	50
								98-99	45
								96-97	40
9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
								92-93	30
8	8	8	8	8	8	8	8	90-91	25
								87-89	20
7	7	7	7	7	7	7	7	84-86	15
6	6	6	6	6	6	6	6	77-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	68-76	5
1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	< 68	1