

PLAN BOLONIA: VENTAJAS E INCONVENIENTES PARA LAS PERSONAS CON EL SÍNDROME DE ASPERGER

Luis Miguel Aguilar

Psicólogo de la Asociación Asperger Madrid

INTRODUCCIÓN

Hay discapacidades difíciles de diagnosticar pero fáciles de integrar, con la buena disposición de todos y entre este amplio aspecto podemos encontrar el Síndrome de Asperger (SA), que es un desorden neurobiológico incluido en el espectro autista.

Esta discapacidad «invisible», como se suele denominar aún, es muy desconocida y yo solo voy a dar unas nociones generales de lo que significa para una persona ser Asperger de la mano de Ángel Rivière, al que tanto tenemos que agradecer los que nos dedicamos a trabajar con estas personas. Para Rivière había un continuo entre el autismo más conocido y el Asperger, por eso no entraremos a diferenciar entre un trastorno y otro. Rivière, dentro de sus dimensiones, consideraba los que tenían Síndrome de Asperger como aquellas personas que

tienen una motivación definida de relacionarse con iguales. La persona en este nivel suele ser al menos consciente de su soledad y de sus dificultades de relación. La sutileza de las relaciones, su dinamismo subyacente, tienden a escapársele, pero quisieran relacionarse, fracasando frecuentemente en el intento de lograr una relación fluida.

Además y según la DSM-IV-TR:

- A. Alteración cualitativa de la relación social, manifestada al menos por dos de los siguientes:
 - 1) Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
 - 2) Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiadas al nivel de desarrollo del individuo.

- 3) Ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas.
 - 4) Ausencia de reciprocidad social y emocional.
- B. Patrones de comportamiento, intereses y actividad restrictivos, repetitivos y estereotipados manifestada al menos por uno de los siguientes:
- 1) Preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos, que son anormales, sea por su intensidad, sea por su objetivo.
 - 2) Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales.
 - 3) Manierismos motores estereotipados y repetitivos.
 - 4) Preocupación persistente por partes del cuerpo.
- C. El trastorno causa un deterioro significativo de la actividad social, laboral y otras áreas importantes de la actividad del individuo.
- D. No hay retraso general del lenguaje clínicamente significativo
- E. No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia.
- F. No cumple los criterios de otros trastornos generalizados del desarrollo ni de esquizofrenia.

Algunas de las cosas que se pueden deducir de estas definiciones es que suelen estar solos (aunque estén deseosos de estar en una pandilla), pueden parecer desagradables porque no saben cómo interactuar con los demás, y no hay retraso intelectual, con lo cual para el resto de los compañeros es un chico raro que no le gusta la gente, ya que los alumnos con Asperger que suelen llegar a la Universidad suelen ser brillantes en lo académico.

Siguiendo con Rivière

... pueden escapárseles muchas «redes b» de gestos y miradas en situaciones interactivas, especialmente cuando estas son abiertas y complejas. Además no se comparten apenas

«preocupaciones conjuntas» o «marcos de referencia comunicativa» triviales con las personas cercanas.

Sus gustos no van a la moda, no interpretan bien las miradas, los gestos, las bromas, los chistes, los exámenes en los que «se va a pillar», etc. En situaciones de uno a uno o pequeños grupos, una persona con Asperger puede actuar bien, pero se pondrán tensos si hay demasiadas personas.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON SÍNDROME DE ASPERGER

Por definición, todos los individuos con SA presentan niveles cognitivos en la media o superiores a ella. Por lo tanto, en los estudios universitarios no suelen requerir adaptaciones en los contenidos de las materias, aunque sí debe revisarse la metodología didáctica y la forma de evaluación. Aunque presentan un grado muy alto de autonomía y autosuficiencia, pueden tener muchos problemas a la hora de tomar cualquier tipo de decisión debido a la falta de comprensión de las situaciones que se le plantean. Suelen presentar también dificultades atencionales, así como para planificarse y organizarse, que les lleva a situaciones de ansiedad y frecuentemente también de depresión. Todo esto se ve agravado por su incapacidad para pedir ayuda, servirse del apoyo de los compañeros, o sencillamente, reconocer dónde está el problema.

NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA UNIVERSIDAD

Un entorno organizado y estructurado, con personas de referencia, que puedan orientarles y servirles de apoyo. En estos casos, todos los expertos indican que la labor de mediación debe hacerse desde los servicios de atención a alumnos con necesidades educativas especiales, bien directamente a través de delegados en los centro, o bien a través de tutores o mentores.

El Mentor es un alumno de los últimos cursos que realiza funciones parecidas a un tutor, pero de forma más cercana y desde la perspectiva de un alumno: reúne a un grupo de alumnos de primeros cursos (o que empiezan una especialización de segundo ciclo), y realiza un seguimiento de su trayectoria. A su vez,

el mentor está supervisado por un profesor o tutor. La figura del mentor está poco extendida, y frecuentemente reducida al ámbito de programas experimentales como el SIMUS (Sistema de Mentoría de la Universidad de Sevilla), coordinado entre las Universidades de Sevilla y Complutense, y la ETSI Telecomunicación de la Universidad Politécnica de Madrid; su inclusión como asignatura de libre configuración en los planes de estudio ha contribuido a hacerla más atractiva y aumentar su difusión.

CUALIDADES Y ASPECTOS POSITIVOS

- Suelen ser personas nobles y sinceras, que dicen en cada momento lo que piensan. Personalidad sencilla, ingenua (a veces no es tanta ventaja) y transparente, con ausencia de malicia y «dobles intenciones».
- Poseen unos fuertes valores morales de lealtad, sinceridad, compañerismo y bondad. Esto les convierte en personas excepcionales y honestas, defensores a ultranza de los derechos humanos.
- Tienen una gran capacidad de almacenar grandes cantidades de información, sobre todo acerca de sus intereses.
- Suelen ser muy perfeccionistas a la hora de realizar cualquier tarea, con grandes deseos de superación.
- Cuando las metas están claramente definidas, suelen ser persistentes en la consecución de los objetivos.
- Cuando su trabajo se ajusta a sus intereses y no exige grandes habilidades sociales, el éxito profesional suele estar garantizado. Por ello, suelen ser muy eficientes en trabajos técnicos.

ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES Y NECESIDADES MÁS FRECUENTES

El rendimiento de las personas con SA en los test estandarizados diseñados para valorar el potencial cognitivo muestra un perfil muy heterogéneo en las distintas tareas, ya que, por lo general, presentan un CI verbal superior al CI manipulativo.

De forma general, las actitudes perfeccionistas de muchos chicos con SA, que llevan a una lenta ejecución de las tareas, las dificultades atencionales, la desmotivación, la dificultad de comprender conceptos abstractos, las limitaciones a la hora de organizar las tareas o la mala estimación y planificación del tiempo son sólo algunos factores que limitan el éxito académico.

Empleo de apoyos visuales

Las personas con SA destacan por ser buenos «pensadores visuales». Procesan, comprenden y asimilan mucho mejor la información que se les presenta de manera visual. Por ello, como parte de la estrategia metodológica, es importante emplear apoyos visuales: listas, diagramas, horarios, planes de trabajo, etc. que les faciliten la comprensión de la materia.

Condiciones ambientales

Asegurar en la medida de lo posible un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados. Las dificultades para enfrentarse a situaciones nuevas y la falta de estrategias para adaptarse a cambios ambientales hacen necesario asegurar ciertos niveles de estructura y predictibilidad ambiental.

Descomponer las tareas en pasos más pequeños

Las limitaciones en las funciones ejecutivas obstaculizan el rendimiento de las personas con SA durante la ejecución de tareas largas y complicadas. Para compensar estas limitaciones y facilitarles la tarea, es importante descomponerla en pasos pequeños y secuenciados.

Dificultades motoras:

- Toma de apuntes: En el caso de existir dificultades para tomar apuntes en clases presenciales de forma ordenada y coherente, pueden plantearse varias soluciones:
 - Utilizar grabadora en clase (con permiso expreso del profesor).
 - Fotocopiar los apuntes de un compañero, y trabajar sobre ellos.

- Enseñanza por Internet: Las enseñanzas e-learning potencian el aprendizaje personalizado, puesto que no existe limitación en el tiempo y el número de consultas al profesor. Asimismo, los conceptos pueden ser repasados el número de veces que sean necesarias de forma que cada alumno puede aprender a la velocidad e intensidad que le sean necesarias.
 - Utilización de las «Aulas Virtuales». Bajo la recomendación de la Unión Europea, a partir de 2005, los estudios superiores deberían llevar a cabo, al menos, un 30 por ciento de transmisión de conocimientos a través de las nuevas tecnologías: Internet, base de datos, multimedia, etc. De acuerdo con esto, se están desarrollando, con más o menos consolidación según las universidades y las asignaturas, «Aulas virtuales» o «Campus virtuales» en las que los alumnos acceden a los apuntes, ejercicios, seminarios, prácticas, etc., a través de una clave personal. El crecimiento de este tipo de iniciativas es exponencial, y constituye una herramienta muy útil para el trabajo tanto autónomo como tutorizado de los estudiantes con SA porque el material está ya organizado y es de fácil acceso.
- Realización de exámenes: Los estudiantes con SA suelen requerir más tiempo para analizar, comprender y contestar las preguntas de un examen y es muy frecuente que se bloqueen en situaciones de estrés. Por ello, su rendimiento en los exámenes convencionales es generalmente bajo, especialmente cuando se utiliza el formato de preguntas-respuestas tipo test, que requieren una capacidad de análisis, síntesis y elección de la que carecen. Conseguir una forma de evaluación que pueda dar una medida real de sus conocimientos de la materia es, por tanto, un aspecto fundamental de la intervención por parte de los servicios de apoyo de la Universidad. Existen para ello varias alternativas sencillas y que suponen un mínimo de molestia para el profesor, como son disponer de tiempo adicional de examen, realizarlos en espacios más pequeños sin la presencia de otras personas, utilización de ordenadores en los casos de dificultad motora, flexibilización en la fecha y la forma de evaluar, etc.

Por parte del profesorado y/o tutores:

- Elaborar planes y estrategias específicas de estudio.
- Motivarle a alcanzar metas y ayudarle a percibir las como alcanzables, si se plantean estrategias adecuadas.

- Proporcionar directrices claras sobre la manera de presentar los trabajos y la realización de pruebas de evaluación.
- Motivarles a participar en situaciones que refuercen su autoestima, mejoren su imagen de cara a los demás y faciliten la integración en el grupo
- Enfatizar las habilidades académicas de los alumnos con SA, mediante situaciones de aprendizaje cooperativo en las cuales sus habilidades de lectura, vocabulario, memoria, almacenamiento de información, etc, sean consideradas como algo valioso por sus compañeros, y fomente su aceptación.

Puede ser necesario fomentar en los compañeros una actitud positiva en la tolerancia, respeto y comprensión para el alumno con SA o cualquier otra discapacidad, describiendo las características del cuadro (siempre que la persona esté de acuerdo), haciendo hincapié en la limitación en habilidades sociales y destacando sus cualidades y aportaciones al grupo.

Desde la Oficina de Discapacidad:

- Adaptación metodológica y/o curricular tanto de las pruebas de acceso como de las clases y los procedimientos de evaluación, en colaboración con los profesores implicados.
- Mediación con el centro (información a los profesores, elaboración y distribución de guías o protocolos de actuación).
- Garantizar un seguimiento continuo que ayude a ajustar los programas de intervención.
- Intervención para proporcionar una o varias personas de referencia, sean compañeros, mentores o tutores.
- Recursos materiales (acceso a tecnologías informáticas...)
- Información sobre becas y ayudas, así como gestión de las matrículas de las asignaturas.
- Ofrecer orientación laboral y profesional.

Desde el Centro:

- Proporcionar personas de referencia y apoyo: tutor, mentor, compañeros... que sirvan de apoyo desde el punto de vista docente y emocional.

Desde la Universidad:

- Ofertar plazas tutorizadas en colegios mayores y residencias.
- Organización de cursos y jornadas de sensibilización.
- Fomentar la participación en actividades extracurriculares relacionadas con los puntos fuertes e intereses del alumno, que le proporcionará una oportunidad estructurada para interactuar con sus compañeros.

Nuevas metodologías en el EEES

La Metodología Docente tradicional empleada en la Universidad, basada en las lecciones magistrales y toma de apuntes, no es la más adecuada para este tipo de alumnos, debido a las dificultades atencionales y grafomotoras mencionadas anteriormente. Por esta razón, la aplicación de las nuevas metodologías propugnadas por el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), basadas en la enseñanza centrada en el alumno y sus necesidades, debe suponer un gran avance para los alumnos con SA. La disminución del número de alumnos por profesor, los seminarios y trabajos en grupos reducidos, la realización de trabajos tutorizados, el aprendizaje autónomo on-line, los métodos de evaluación continuada, etc, son herramientas muy adecuadas para ellos, por cuanto permiten la adquisición de las competencias y conocimientos de las materias de una forma más segmentada y organizada.

CONCLUSIONES

Los alumnos con SA no son enfermos mentales, sino que tienen otra forma de percibir e interpretar el mundo que les rodea. Por ello, es importante que las personas conozcan y entiendan a esas personas que aun siendo diferentes pueden completar sus estudios superiores y aportar una gran ayuda a la sociedad. Tenemos una sociedad muy compleja, y necesitamos la ayuda de todos para llegar a buen puerto. No podemos permitir que personas muy validas, queden excluidas de nuestra sociedad, solo por ser diferentes. En las manos del profesorado y de los organismos rectores de nuestra Universidades, está el no discriminar a este colectivo. Pero estos organismos necesitan ayuda, necesitan del resto de colectivo Universitario, para que todo esto se haga realidad. Solo tenemos que recordar que son las personas con una percepción diferente de la realidad hacen que nuestra sociedad avance.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AL-MAHMOOD, REEM; MCLEAN, PATRICIA; POWELL, ELIZABETH; RYAN, JANETTE (1998). *Towards Success with Asperger's syndrome and other autism spectrum disorders* [en línea]. Melbourne: Victorian Co-operative Projects Higher Education Students with a Disability Committee. Disponible en : <http://www.services.unimelb.edu.au/ellp/publications/towards.html>.
- ASOCIACIÓN ASPERGER MADRID [en línea]. Disponible en: www.asperger.es/madrid.
- EQUIPO DELETREA y DR. ARTIGAS, JOSEP (2004). *Un acercamiento al SÍNDROME de ASPERGER: Una guía teórica y práctica*. (2ª Ed.). Madrid: Asociación Asperger España.
- FEDERACIÓN ASPERGER ESPAÑA [en línea]. Disponible en: www.asperger.es/fae.
- FRITH, UTA; NÚÑEZ BERNARDOS, M. y RIVIÈRE, A. (2004). *Autismo. Hacia una explicación del Enigma*. Madrid: Alianza editorial.
- GEORGE I. THOMAS (2002). *El Síndrome de Asperger: Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco.
- HARPUR, JOHN; LAWLOR, MARIA; FIZGERAL, MICHAEL (2002). *Succeeding in Collage with Asperger Syndrome. A student guide*. Cambridge: Cambridge University Press.
- JACKSON, LUKE (2002). *Freak, Geeks and Asperger Syndrome. A user Guide to Adolescence*. London: Jessica Kingsley Publications
- MARTÍN BORREGUERO, PILAR (2004). *El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social?* (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial – Psicología
- MARTOS, JUAN; GONZÁLEZ, PEDRO M.; LLORENTE, MARÍA Y NIETO, CARMEN (comp.). *Nuevos desarrollos en autismo: El futuro es hoy*. Editorial: APNA - MTAS
- PRIOR, MARGOT (2003). *Learnig and Behavior Problems in Asperger Syndrome*. New York: Guilford Press
- VALDEZ, DANIEL (comp.) (2002). *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: Antonio Machado Libros S.A.
- WILLIAMS, KAREN (1995). *Comprender al Estudiante con Síndrome de Asperger. Orientación para profesores. Focus on autistic behavior*, vol. 10, n.º 2, Copyright, Junio 1995 de PRO-ED, Inc.